

تطبيق استراتيجية تخمين الكلمات (Tebak Kata) لترقية استيعاب المفردات
لدى تلاميذ الصف العاشر لبرنامج المكثف (Akselerasi) بالمدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

إعداد : محمودين

رقم القيد : ١٤١١٠٢٠٠٣٣



كلية التربية والتعليم

جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٠هـ / ٢٠١٨م

تطبيق استراتيجية تخمين الكلمات (Tebak Kata) لترقية استيعاب المفردات
لدى تلاميذ الصف العاشر لبرنامج المكثف (Akselerasi) بالمدرسة
العالية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

إعداد الطالب

محمودين

1411020033

المشرف الأول : الدكتور ذوالحنان، الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور أحمد بخاري مسلم، الماجستير

كلية التربية والتعليم جامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٠هـ / ٢٠١٨م

ملخص

تطبيق استراتيجية تخمين الكلمات (*Tebak kata*) لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف العاشر

لبرنامج المكثف (*Akselerasi*) بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الأولى لامبونج الوسطى

محمودين

أحد عناصر اللغة التي يجب أن يتعلمها الطلاب في تعلم اللغة العربية هو إثتيعاب المفردات. أما يستخدم المدرس اللغة العربية استراتيجية المحاضرة في الفصل العاشر لبرنامج المكثف بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى، فاستيعاب المفردات التلاميذ منخفضة. يمكن نظر هذه الحالة من نتيجة البيانات الأولية من استيعاب المفردات أن التلاميذ الذي يكملوا على النتيجة هو ٧ (30,5%) تلاميذ من ٢٣ تلميذا ولم يكملوا هو ١٦ (69,5%) تلاميذ. وبالتالي هناك حاجة إلى استراتيجية مناسبة في تعلم المفردات، وأحدها هو استراتيجية تخمين الكلمات. أما مشكلات البحث هي "هل تطبيق استراتيجية تخمين الكلمات (*Tebak kata*) قادر على ترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف العاشر لبرنامج المكثف بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى؟"

هذا البحث هو البحث الإجمالي للصف الدراسي الذي حيث كان هناك تعاون بين الباحث والمدرس اللغة العربية. كان موضع البحث في هذا البحث هو مدرس اللغة العربية وتلاميذ الصف العاشر لبرنامج المكثف بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى وعددهم ٢٣ تلميذا. تم إجراء هذا البحث في دورتين ، حيث تم عقد جلستين لكل دورة ، والتي تتكون من ٤ مراحل في كل دورة ، وهي التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتفكير. أهداف هذا البحث هو لمعرفة تطبيق استراتيجية تخمين الكلمات (*Tebak kata*) في ترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف العاشر لبرنامج المكثف (*akselerasi*) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى.

بناء على نتائج البحث أظهرت أن استيعاب المفردات التلاميذ زيادة في البيانات الأولية أو قبل أن تطبيق تخمين الكلمات من عدد التلاميذ ٢٣ شخصا أكملوا ٧ تلاميذ (30,5%) و ١٦ تلميذا (69,5%) لم يكملوا، هذه الحالة تدل استيعاب المفردات للتلاميذ منخفضة. وبعد أن تطبيق تخمين الكلمات على ترقية استيعاب المفردات في الدورة الأولى من عدد التلاميذ ٢٣ شخصا الذين أكملوا ١٥ تلميذا (65,21%) و ٨ تلاميذ (34,79%) لم يكملوا. وفي الدورة الثانية زاد الذين أكملوا ٢٠ تلميذا (87%) و ٣ تلاميذ (13%) لم يكملوا. وبالتالي يمكن أن يكون مفهوما أنه بعد تطبيق استراتيجية تخمين الكلمات قد زاد بنسبة (56,5%) أو ١٣ تلميذا.

ومن هذا البحث فيمكن الإستنتاج أن تطبيق استراتيجية تخمين الكلمات قادر على ترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف العاشر لبرنامج المكثف بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى.

الكلمات المفتاحية: تخمين الكلمات (*Tebak kata*)، استيعاب المفردات



KEMENTERIAN AGAMA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jalan Let.Kol H. Endro Suratmin Sukarame I- Bandar Lampung Telp. (0721) 702360

موافقة

موضوع البحث : تطبيق استراتيجية تخمين الكلمات (Tebak kata) لترقية استيعاب

المفردات لدى تلاميذ الصف العاشر البرنامج المكثف (Akselerasi) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى

إسم الباحث : محمودين

رقم القيد : ١٤١١٠٢٠٠٣٣

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

وافقته اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغييرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنه مؤهلة للمناقشة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور أحمد بخاري مسلم، الماجستير

الدكتور ذو الحنان، الماجستير

الرقم التوظيف : ١٩٦٦٠٩٢٤٠١٩٩٦٠٣١٠٠١

الرقم التوظيف : ١٩٦٧٠٩٢٤٠١٩٩٦٠٣١٠٠١

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور سافاري داود، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٨٠١٢٠٠٢١٢١٠٠٣

ج



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jalan Let. Kol H. Endro Suratmin Sukarame I- Bandar Lampung Telp. (0721) 702366

تصديق

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع "تطبيق استراتيجية تخمين الكلمات (Tebak Kata) لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف العاشر لبرنامج المكثف (Akselerasi) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامونج الوسطى"، التي كتبها اسم الطالب: محمودين برقم القيد ١٤١١٠٢٠٠٣٣ بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامونج، يوم الإثنين في التاريخ ٢٢ من أكتوبر ٢٠١٨ م.

لجنة المناقشة:

رئيس المناقشة: محمد عفيف أمر الله، الماجستير

السكرتير: رحمت ساتريا ديناتا، الماجستير

المناقش الأول: الدكتور جونتور جاهايا كيسوما، الماجستير

المناقش الثاني: الدكتور ذوالحنان، الماجستير

المشرف: الدكتور أحمد بخاري مسلم، الماجستير

عميد كلية التربية والتعليم

الدكتور الحاج محمد أبو بكر

رقم التوظيف: ١٩٥٦.٨١.١٤١١.٣١.٠٢





شعار

وَعَلَّمَ ءَادَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ
إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ٣١

“Dan Dia mengajarkan kepada Adam nama-nama (benda-benda) seluruhnya, kemudian mengemukakannya kepada para Malaikat lalu berfirman: "Sebutkanlah kepada-Ku nama benda-benda itu jika kamu mamang benar orang-orang yang benar!” (Q.S. Al- Baqarah: 31)¹



¹ Al-Qur'an Al- Karim, Surah Al- Baqarah ayat: 31

إهداء

الحمد لله ربّ العالمين , بالشكر إلى الله تعالى , قدّم الباحث هذه الرسالة العلمية

إلى:

١. إلى والديني أبي سيلاमित وأمي سوفامي المحبوبان اللذان ربياني ويرحمني بالإخلاص

ويدعوان دائما على نجاحي وميولي و إعطاء الدعاء والحماس في الكتابة على هذه

الرسالة.

٢. والي جميع أخواتي وأخواني رملة وأحمد رفاعي المحبوبين الذين اعطوني النشاط والدعاء

على نجاحي و ساعدت في الصلاة من أجل نجاحي في إكمال هذه الرسالة.

٣. زملائي وأصدقائي من قسم تعليم اللغة العربية مرحلة ٢٠١٤ خاصة للصف الألف

على الجهاد للحصول على الدرجة الجامعية الأولى.

٤. جامعتي المحبوبة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج وهي محل لطلب العلم

والخبرة التي لا يمكن أن أنساها.

ترجمة الباحث

ولد محمودين في قرية سيتيا مرغى بمنطقة تيربانجي الكبير لامبونج الوسطى في التاريخ ١٢ يونيو ١٩٩٦، وهو ابن الأول من ثلاث أخوات من المتزوج سيد سيلامت وسيدة سوفامي.

بدأ الباحث الدراسة من مدرسة الابتدائية الحكومية الرابعة في تيربانجي الكبير لامبونج الوسطى، وقد تم سنة ٢٠٠٨. وبعد ذلك استمر دراسته في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فونجو واتي وهو الآن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى وتم سنة ٢٠١١. وهو يستمر مرة ثانية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الإسلامية الحكومية فونجو واتي وهو الآن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى وتم سنة ٢٠١٤.

وفي السنة ٢٠١٤ استمر الباحث دراسته إلى الجامعة وهي بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج في كلية التربية والتعليم بقسم تعليم اللغة العربية. وفي مستوى التعليم العالي في الجامعة الإسلامية الحكومية رادين إيتان لامبونج، يتبع الباحث وحدة من النشاط الطلابي، وهي مجموعة لغوية ومجموعة دعاة. وفي هذا مستوى شارك الباحثون في برنامج محاضرة العمل الحقيقي في قرية باريجو بمنطقة غادينج ريجو برينجسو. ويقوم الباحث بممارسة الخبرة الميدانية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية واي حليم بندر لامبونج.

كلمة شكر وتقدير

حمدا لله عز وجل على جميع النعم الكثيرة التي أعطاها للباحث حتى يقدر على كتابة هذه الرسالة العلمية لإتمام الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى من كلية التربية والتعليم جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج بموضوع : "تطبيق استراتيجية تخمين الكلمات (Tebak Kata) لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف العاشر لبرنامج المكثف بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى"

والصلاة والسلام على النبي الكريم محمد صلى الله عليه وسلم وهو الذي أخرج الناس من الظلمات إلى النور. ووعي الباحث أن في كتابة هذه الرسالة العلمية وجد الباحث المساعدات والارشادات من جميع الأطراف ولا ينسى الباحث أن يشكر جزيل الشكر إلى :

١. الأستاذ الدكتور الحاج خير الأنوار الماجستير، كعميد كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٢. الأستاذ الدكتور سافري داود الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية والأستاذ

محمد عفيف أمرالله كسيكريتر قسم تعليم اللغة العربية من كلية التربية والتعليم
بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٣. الأستاذ الدكتور الحاج أحمد بخاري مسلم كالمشرف الثاني والأستاذ ذو الحنان

كالمشرف الأول شكرا جزيلاً على تقديم المدخلات لكتابة هذه الرسالة العلمية.

٤. جميع المحاضرين والمحاضرات اللذين أعطوني علوماً ومعرفةً مدة الدراسة بكلية التربية

والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج خاصة في قسم تعليم اللغة
العربية.

٥. رئيس المكتبة لكلية التربية ورئيس المكتبة المركزية بجامعة الإسلامية الحكومية رادين

انتان لامبونج اللذين ساعدوا الباحث من خلال توفير المعلومات عن المراجع
المحتاجة.

٦. الدكتور ويرطنو، الماجستير كرئيس المدرسة الأستاذ والأستاذة والموظفون اللذين

أعطوني الفرصة والمساعدة طوال الباحث يقوم ببحثه.

٧. زملاء المحبوبين رسكي لستاري، إيليس ديانا، دندی فيرماتا ساري، أحمد نور صادق

وتايوح رستي الذين أعطوني تشجيعات والدعاء لاكمال هذه الرسالة العلمية.

٨. الأصدقاء في السلاح هم رفقي يوناندى، تري ريان سيفاياوان ومحمد حافظ الفمي

أشكرهم على تقديم التشجيعات لأكمال هذه الرسالة العلمية.

٩. الأصدقاء لمرحلة ٢٠١٤ في قسم تعليم اللغة العربية خاصة للصف الألف الذين

أعطوني المساعدة معنوية كانت أو مادية في أكمال هذه الرسالة العلمية.

فيمكن بهذا، عسى أن تقدم هذه الرسالة العلمية مساهمة إيجابية في تطوير

العلوم ويمكن أن يزيد العلوم الجديدة للقارئ. آمين يا رب العالمين.

باندرا لامونج ١ أكتوبر ٢٠١٨م

الباحث

محمودين

١٤١١٠٢٠٠٣٣

محتويات البحث

أ..... صفحة الموضوع

ب..... ملخص البحث

ج موافقة

د تصديق لجنة الامتحان

ه..... شعار

و..... إهداء

ز ترجمة الباحثة

ح كلمة شكر وتقدير

ي محتويات البحث

م قائمة الجداول

ن قائمة الصور

س قائمة الملحقات

الباب الأول : مقدمة

أ. توضيح الموضوع..... ١

ب. أسباب إختيار الموضوع..... ٢

ج. خلفيات البحث..... ٣

د. تشخيص المشكلات..... 14

ه. مشكلة البحث..... 14

و. اهداف البحث..... 15

ز. فوائد البحث..... 15

الباب الثاني : الإطار النظري

أ. تطبيق استراتيجية تخمين الكلمات (Tebak kata)

١. تعريف استراتيجية تخمين الكلمات (Tebak kata) 17
٢. خطوات استراتيجية تخمين الكلمات (Tebak kata) 20
٣. مزايا وعيوبها لاستراتيجية تخمين الكلمات (Tebak kata) 23

ب. استيعاب المفردات

١. تعريف المفردات 24
٢. غرض تعليم المفردات 26
٣. أنواع المفردات 27
٤. مؤشرات استيعاب المفردات 29
٥. معاني ووظائف المفردات 31
٦. تطبيق المفردات في الجملة 32

الباب الثالث : منهج البحث

- أ. نوع البحث 37
- ب. موضع وموضوعه البحث 41
- ج. زمان وموضوعه البحث 42
- د. تطبيق أو خطوات الإجراء 42
- هـ. أدوات البحث 44
- و. طريقة جمع البيانات 46
- ز. أساليب تحليل البيانات ٤٧
- ح. مؤشرات النجاح في استيعاب المفردات 50

الباب الرابع : نتائج البحث وبحثها

- أ. صورة عامة للمدرسة الثانوية ٥١
- ب. تقرير نتائج البحث ٥٩
- ج. تحليل البيانات نتائج ٨١

الباب الخامس : استنتاجات واقتراحات

- أ. استنتاجات ٨٧
- ب. اقتراحات ٨٨
- ج. اختتام ٨٩

مراجع ومصادره
الملحقات



قائمة الجداول

جدول ١ بيانات نتائج الاختبار من قبل الدورة

جدول ٢ بيانات العدد وحالة البناء بالمدرسة العالية

جدول ٣ المرافق والبنية التحتية للمدرسة العالية

جدول ٤ تلخيص قيمة استيعاب المفردات للتلاميذ قبل الدورة

جدول ٥ نتيجة استيعاب المفردات للتلاميذ في الدورة الأولى

جدول ٦ تلخيص قيمة استيعاب المفردات في الدورة الأولى

جدول ٧ نتيجة استيعاب المفردات للتلاميذ في الدورة الثانية

جدول ٨ تلخيص قيمة استيعاب المفردات في الدورة الثانية

جدول ٩ تلخيص قيمة استيعاب المفردات في الدورة الأولى

جدول ١٠ تلخيص قيمة استيعاب المفردات في الدورة الثانية

جدول ١١ البيانات تلخيص نتيجة استيعاب المفردات من قبل الدورة حتى الدورة الثانية

قائمة الصور

صور ١ تصميم البحث الإجرائي للصف الدراسي

صور ٢ الرسم البياني نتيجة استيعاب المفردات من قبل الدورة حتى الدورة الثانية



الباب الأول

مقدمة

أ. توضيح الموضوع

الموضوع لهذا البحث هو " تطبيق استراتيجية تخمين الكلمات (Tebak kata) لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف العاشر لبرنامج المكثف (akselerasi) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى". لتجنب عن الأخطاء في فهم و تفسير الاصطلاحات الكثيرة الموجودة في هذا الموضوع، ستقوم الباحث ببيانه تفصيلا:

١. الاستراتيجية

تقصد بهذه الاستراتيجية هي الاستراتيجية التعليمية. الاستراتيجية التعليمية هي الخطة، القواعد والخطوات والوسائل التي سيتم بها الممارسة من الافتتاح إلى الاختتام في عملية التعلم لتحقيق الأهداف^١.

٢. تخمين الكلمات

تخمين الكلمات هو نوع من اللعبة باستخدام البطاقة اللعبة. تخمين الكلمات هو الاستراتيجية التعليمية باستخدام البطاقة المتقاطعة ولها مثال لكل على بطاقة

¹ Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012), hlm. 67

الأجوبة من الكلمة. كان تخمين الكلمات هو يطابق الطلاب البطاقة على الإجابة

والسؤال المناسبة.^٢

٣. المفردات

المفردات هي مجموعة من الكلمات المستخدمة بالشخص لفظيا كانت أو كتابة لها

فهم ووصف ترجمتها دون أن تقترن بكلمات أخرى المنظم أبجديا.^٣

ب. أسباب إختيار الموضوع

أما الأسباب التي يدفع الباحث إلى اختيار هذا الموضوع " تطبيق استراتيجية

تخمين الكلمات (Tebak kata) لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف العاشر

لبرنامج المكثف (akselerasi) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج

الوسطى " هي:

١. تعليم المفردات في تدريس اللغة العربية يجب القيام به، لأن عندما تعلم اللغة العربية

كانت المفردات هي عناصر الأولى التي لا بد أن يستوعبها الطلاب، باستيعاب

المفردات الكافية فالطلاب قادرون على استيعاب أربع المهارات في اللغة العربية.

² Ridwan Abdullah Sani, *Inovasi Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), h. 250

³ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2015), hlm. 9

٢. دون مجموعة المفردات الكافية سيشعر الطلاب بالصعوبة والخطاء في استخدام اللغة العربية فعالية كانت أو سلبية، لأن المفردات هي عناصر الأولى التي لابد أن يستوعبها ويحفظها الطلاب، ولذلك صار تعليم المفردات حاجة هامة عند ما تعلم اللغة العربية.

٣. التلاميذ يشعرون بالملل مع الاستراتيجية التي يستخدمها المدرس حتى أن التلاميذ قلّة المتحمس في تعليم المفردات.

٤. أراد الباحث أن يعرف مدى ترقية استيعاب المفردات بتطبيق استراتيجية تخمين الكلمات.

ج. خلفيات البحث
اللغة العربية هي من إحدى لغة العالم خاصة للغة العربية في الإندونيسية، إذا

رأينا استخدم اللغة العربية في المجتمع أنها كاللغة الأجنبية أو اللغة الثانية. كانت اللغة العربية هي كاللغة الأجنبية لها مواقف في المنهج الدراسي. إن شيئاً آخر يمكن استخدامه كمؤشر على المنافسة في المدارس هو اللغة العربية، كانت اللغة العربية لا تستخدم كلغة الوسيلة للتعليم وإنما هي تستخدم كمادة تعليمية.^٤ وبالإضافة إلى ذلك، إن اللغة

⁴ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2011), hlm. 8-9

العربية مكانة خاصة بين لغات العالم كما أن أهمية هذه اللغة تزيد يوماً بعد يوم في عصرنا الحاضر. وترجع أهمية اللغة العربية إلى أسباب الآتية:

الأولى، اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم، وهي بتلك اللغة التي يحتاجها كل مسلم ليقرأ أو يفهم القرآن الذي يستند منه المسلم الأوامر والنواهي وأحكام الشرعية. لقد قيل في القرآن الكريم في السورة يوسف: ٢.

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

Artinya: “Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Al Quran dengan berbahasa Arab, agar kamu memahaminya”

الثانية، اللغة العربية هي لغة الصلاة، إن كل مسلم يريد أن يؤدي الصلاة عليه أن يؤديها بالعربية. ولذلك فيصبح تعلم اللغة العربية واجبا على كل مسلم. لقد قيل في الحديث البخاري:

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : صَلُّوا كَمَا رَأَيْتُمُونِي أُصَلِّي (صحيح البخاري)

Artinya: “Shalatlah kalian sebagaimana kalian lihat aku melakukan shalat” (Shahih Bukhari)

والثالثة، اللغة العربية هي لغة الحديث الشريف. فإن المسلم يريد قراءة هذه

الأحاديث النبوي واستيعابها فعليه أن يفهم ويعرف اللغة العربية. كما قال في القرآن في

سورة النحل ٤٤:

بِالْبَيِّنَاتِ وَالزُّبُرِ وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَلَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ (النحل: ٤٤)

Artinya: “*keterangan-keterangan (mukjizat) dan kitab-kitab. Dan Kami turunkan kepadamu Al Quran, agar kamu menerangkan pada umat manusia apa yang telah diturunkan kepada mereka dan supaya mereka memikirkan*”

الرابعة، المكانة الاقتصادية للعرب. إن العرب الآن ينمون اقتصاديا بشكل سريع بفضل ما لديهم من ثروات نفطية ومعدنية، مما يجعل لعم وزنا اقتصاديا كبيرا ووزنا سياسيا موازيا. هذا الحال تعزيز توازن حياة لأمة العربية من ناحية الاقتصادية كانت أو من ناحية الأساسية.

الخامسة، عدد متكلمي العربية، إن العربية مستخدمة كلغة أولى في اثنتين وعشرين دولة عربية وتستخدم كلغة ثانية في كثير من الدول الإسلامية. وهذا يعني أن سبع دول العالم تتكلم العربية لغة أولى. كما أن كثيرا من شعوب الدول الإسلامية لديها الاستعداد النفسي بل وترحب بتعليم اللغة العربية لارتباط هذه اللغة بديانة هذه الشعوب.^٥

كان لتعليم اللغة العربية بعض الاستراتيجيات التي يمكن أن يتقن المعلم استراتيجية ملائمة ومثيرة للطلبة. فينبغي على المعلم أن يفهم مواقف الاستراتيجية والتي هي من إحدى عناصر وأنواع نجاح أنشطة التعلم والتعليم، ولا يمكن أن يحصل على أهداف أنشطة التعلم والتعليم إذا كان المعلم لا يستخدم فيها مجموعة من الاستراتيجيات.

⁵ Muhammad Ali Al- Khuli, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Basan Publishing, 2010), hlm. 22- 23

الاستراتيجية في *The Encyclopedia of Americana*، كلمة استراتيجية لمعنى

الخاص ترتبط بمجال العسكري أو مجال الدولة. يشرح أيضا أن الاستراتيجية لمعنى العام

هي الفن والمعرفة لتطوير قوة الأساسية، والاقتصادية وعلم النفس في عصر السلم

والحرب لتقديم الدعم للسياسة الوطنية من خلال تطبيق القوة. الاستراتيجية أيضا ترتبط

بالطريقة وهي فن الدفاع عن القوات في ساحة المعركة في المكان المناسب.

في مجال التعليم كلمة استراتيجية تمكن أن تطبيقها المعلم في عملية التعلم

والتعليم. إن الاستراتيجية التعليمية كالفن والمعرفة لتمكين عناصر مختلفة في أنشطة

التعلم. والعكس أن الاستراتيجية عموما كالفن والمعرفة لتطوير أنشطة التعلم.^٦

أما في تعلم اللغة هناك كثيرة من إستراتيجية التعليم هي:

١. استراتيجية التعليم للذكاء اللغوي: يركز جوهر أنشطة التعليم من خلال الذكاء اللغوي

على مهارات استخدام اللغة، في شكل كلمات أو جمل الذي تحدث في نمط منظم.

أما أنواع الاستراتيجية هي: المحاضرة، والمناقشة، والأسئلة والاجوبة، والعروض

التقديمية، وقصص القصص، والمناظرات، والقراءة بصوت عال، وغيرها.^٧

^٦ Imam Asrori, *Op.Cit*, h. 22

^٧ Alamsyah Said, Andi Budimanjaya, 95 *Strategi Mengajar Multiple intelegences*, (Jakarta: PT Fajar Interpretama Mandiri, 2016),h. 32

٢. استراتيجية التعليم الذكاء الرياضي المنطقي: لا يقتصر الذكاء المنطقي على الرياضيات والعلوم الطبيعية، ولكنه ينطبق أيضا على كل بعد من أبعاد المعرفة.^٨ تركز هذه الاستراتيجية على أنشطة التفكير القابلة للقياس، والكم، والتحليل. أنواع

الاستراتيجية هي: التقدير الكمي، و ارقام التخمين، و رموز التخمين، الخ.

٣. استراتيجية التعليم البصري المكاني: استراتيجية التي تركز على أنشطة تعلم الطلاب التي تهتم بشكل مرئي. أنواع الاستراتيجية هي: تخطيط العقل، و تخمين الصور، و تخمين الأرقام، وبطاقة الفلاش، و غيرها.^٩

٤. استراتيجية تعليم الذكاء الموسيقي. أنواع الاستراتيجية هي: المحاكاة الساخرة، و الحفلات الموسيقية، و ألعاب تخمين الصوت، والغناء.^{١٠}

اللعبة هي جزء من أجزاء مهمة في حياة الناس، كانت في الحياة اليومية تبدو أن جميع الناس يحبون ويرغبون في اللعبة. اللعبة ليست إلا تنزها فحسب وإنما هي تربية.

وبذلك دلت على أن استراتيجية اللعبة تستخدم في المدارس. يعترف الخبراء أن المعلم لابد أن يستخدم اللعبة والتي هي كالوسائل التعليمية أو اسلوب التعليم. وباللعبة يستطيع شخص ما يحصل على الفروح وحل المشكلات في حال بهيج دون ضغوط. هذا

الحال يدل على أنه باللعبة يمكنهم أن يلعبون أثناء التعلم وضده.

⁸ Ibid, h.112

⁹ Ibid, h.171

¹⁰ Ibid, h. 214

رأي هداية وتانايج هناك بعض الأفكار التي تسبب الحاجة إلى استخدام

الألعاب في عملية التعلم والتعليم هو ما يلي:

١. اللعبة تمكن أن تقضي على الملل.

٢. تقدم اللعبة تحديا لحل المشكلات في حال سعيد.

٣. تعزز اللعبة على روح التعاون والمنافسة الصحية.

٤. تساعد اللعبة الطلاب أقل تشجيعا.

٥. تشجع اللعبة على المعلمين في الإبداع.^{١١}

ولذلك كان تطبيق اللعبة هو مهم لخلق حال المريح للطلبة حيث أنهم لا يشعرون

بالممل والسئامة في التعليم. وبالتالي أن تطبيق استراتيجية اللعبة هي مناسب وملائم للطلبة

لإزالة السئامة والملل في الصف. كانت الاستراتيجية التعليمية متعددة في التعليم ولكن

هنا يركز الباحث على تطبيق استراتيجية تخمين الكلمات.

استراتيجية تخمين الكلمات هي نوع اللعبة باستخدام بطاقة اللعبة ولها مثال بين

الأسئلة والأجوبة من الكلمة. هذه الاستراتيجية القيام به مثني من الطلبة، الطالب الأول

يقدم الأسئلة والطالب الثاني يجب تلك الأسئلة. تخمين الكلمات هو إحدى من

¹¹ Imam Asrori, 1000 Permainan Penyegar Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: CV Bintang Sejahtera, 2011), h. 2-3

الاستراتيجية التي تؤكد على المساعدة والتعاون بين الطلبة والمعلم لتحقيق الأهداف المرجوة.

المفردات هي عناصر هامة في اللغة العربية بالإضافة إلى عناصر أخرى مثل نظام الصوتي والمرفولوجي ونظام النحوي والدلالي، لذلك أن الشخص الذي يريد أن يتعلم اللغة الأجنبية لابد أن يعرف جوانب أخرى من اللغة.

رأي طعيمة في كتابه عزيز فخر الرازي أن المفردات كحاجة أساسية في تعليم اللغة الأجنبية وأيضاً أصبحت المفردات شرطاً لاستيعاب اللغة بال جيد. لأن يستولي الشخص لغة ما إلا باتقان المفردات قليلاً كان أو كثيراً.^{١٢}

المفردات هي إحدى من عناصر اللغة التي لابد أن يستوعبها الطلبة في تعلم اللغة الأجنبية. خزانة المفردات الكافية ستساعد الشخص في اتصال كتابة اللغة. تعلم اللغة العربية لا يمكن فصلها من تعليم المفردات، حيث أن تعليم المفردات هو إحدى من عناصر الهامة في تعليم اللغة. بالرغم أن كثير الاختلاف في الرأي حول معنى اللغة وأهداف تعليمها، لكن بذلك اتفق الجميع على أن تعليم المفردات دور هام في دعم النجاح للمهارات اللغوية.

¹² Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyuddin, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: CV. Pustaka Cendekia Utama), 2011, h. 28

تعليم المفردات ليس بمطلق تعليم الكلمات ثم يأمر الطلبة لحفظها، ولكن بذلك يعتبر الطلاب أنه استوعب كثيرا من المفردات وحصلوا على المؤشرات المكتسبة. وهذه المؤشرات ما يلي:

١. يقدر الطالب على ترجمة أنماط المفردات بالجيد.

٢. يقدر الطالب على تلفيز وكتابة المفردات بالجيد والصحيحة.

٣. يقدر الطالب على استخدامها في الجملة الصحيحة نطقاً أو كتابة.

الأشياء الهامة التي لابد الاهتمام بها معلمي اللغة العربية خاصة في تعليم المفردات هي ينبغي على المعلم أن يستعد المفردات الصحيحة للطلبة، قلة فهم المعلم على الاستراتيجيات وطرائق تعليم المفردات فصارت عملية تعليم المفردات فشلاً ولا فعلاً.^{١٣}

اعتماداً على اعتماداً على نتيجة الملاحظة في درس اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر لبرنامج المكثف بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى. يستخدم المدرس استراتيجية المحاضرة في تعليم المفردات، حيث في أثناء تنفيذ التعليم أن يقدم المدرس المعلومات شفهيًا للطلاب. وعموماً الطلاب متابعتها بشكل سلبي.

¹³ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), h. 59- 61

استنادا إلى الاستراتيجية التي تطبيقها مدرس اللغة العربية على الطلاب

الصف العاشر لبرنامج بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى.

يقوم الباحث اختبارا الذي تأثير على استيعاب المفردات الطلاب. كما في الجدول

التالي:

جدول ١: بيانات نتائج الاختبار القبلي استيعاب المفردات
لدى تلاميذ الصف العاشر لبرنامج المكثف بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
الأولى لامبونج الوسطى

الرقم	أسماء التلاميذ	مؤشرات النتائج			KKM	معدل النتائج	البيان
		ترجمة المفردات	تلفيز المفردات	استخدام المفردات			
1	Alya Rizki M.	73	٧٥	٧٠	75	73,6	غير كامل
2	Aulia Zahra Suryana	80	٨٠	75	75	78,3	كامل
3	Bagas Syanda Nopale	80	٧٥	75	75	76,6	كامل
4	Dea Puspita Loka	50	٧٥	٦٥	75	61,3	غير كامل
5	Dwi Indah Lestari	55	٧٠	٦٥	75	63,3	غير كامل
6	Fajar Ramadhani	70	٧٠	٧٠	75	70	غير كامل
7	Febri Nadirsyah Zaini	46	٧٠	٦٥	75	62	غير كامل
8	Fica Merilian Cannavaro	73	٧٠	٧٠	75	71	غير كامل
9	Hafizul Damar Laya	70	٧٠	6٥	75	68,3	غير كامل
10	Jessi Juniati Br. Sibuea	70	٧٥	٧٠	75	71,6	غير كامل

11	Laily Azmi Adila	60	٧٠	٧٠	75	66,6	غير كامل
12	M. Asrul	36	٧٠	٦٠	75	55,3	غير كامل
13	Maghfira Tiecha A.	56	٧٠	٦٥	75	63,6	غير كامل
14	Mira Sulistiana	50	٧٠	٦٥	75	61,6	غير كامل
15	Muhammad Abdurrachman Hilmy	76	75	75	75	75,3	كامل
16	Naila Ulya Azhari	76	75	75	75	75,3	كامل
17	Nazmi Lazuardini	76	75	7٥	75	75,3	كامل
18	PunkyWijayanto Muda	70	70	٧٠	75	70	غير كامل
19	Puspa Mega Pristanti	76	75	7٥	75	75,3	كامل
20	Regina Resti Valentine	73	70	70	75	71	غير كامل
21	Sinta Meudi Amelia	80	75	75	75	76,6	كامل
22	Thaheer Rifa'i	70	٧٠	٧٠	75	70	غير كامل
23	Wahib Seprian	70	٧٠	٦٥	75	68,3	غير كامل
النسبة المئوية		التلاميذ يحصلون على النتيجة				7 (30,5%)	
		التلاميذ لم يحصلوا على النتيجة				16 (69,5)	

نتائج اختبار المفردات لدى تلاميذ الصف العاشر لبرنامج المكثف بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى الامبونج الوسطى يوم الثلاثاء، ١٦ يوليو ٢٠١٨ في الساعة السابعة والرابع إلى الأخير.^{١٤}

استنادا إلى الجدول أعلاه، يمكن نظرها أن استيعاب المفردات الطلاب الصف

العاشر لبرنامج المكثف. من ٢٣ تلميذا الذي يكملوا هناك ٧ (30,5%) تلاميذ ولم

^{١٤} نتائج اختبار المفردات لدى تلاميذ الصف العاشر لبرنامج المكثف بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى الامبونج الوسطى يوم الثلاثاء، ١٦ يوليو ٢٠١٨ في الساعة السابعة والرابع إلى الأخير.

يكمّلوا هناك ١٦ (69,5%) تلميذا. من المفهوم أن تنفيذ هذه الاستراتيجية (إستراتيجية المحاضرات) لا يكفي لتحسين استيعاب المفردات الطلاب الصف العاشر لبرنامج بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى.

لهذا السبب ، يريد الباحث أن تطبيق استراتيجية تخمين الكلمات التي المناسبة لترقية استيعاب المفردات. من المشكلات المذكورة أعلاه ، سيقوم الباحث بتطبيق استراتيجية تخمين الكلمات لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف العاشر لبرنامج المكثف (Akselerasi) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى.

د. تشخيص المشكلات

بناءً على البيان في خلفيات البحث المذكورة، فيمكن أن يعين الباحث بعض

المشكلات المتعلقة باستيعاب المفردات كالتالية:

١. قدرة التلاميذ في استيعاب المفردات منخفضة
٢. الاستراتيجية المستخدمة في تدريس المفردات قلة الفعالية
٣. قلة مجموع المفردات للتلاميذ.

هـ. مشكلة البحث

بناءً على بيان خلفيات المشكلات المذكورة، فمشكلة البحث في هذا البحث

هي: هل تطبيق استراتيجية تخمين الكلمات (Tebak kata) قادر على ترقية استيعاب

المفردات لدى تلاميذ الصف العاشر لبرنامج المكثف (akselerasi) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى ؟

و. اهداف البحث

اهداف البحث من هذا البحث هو " معرفة تطبيق استراتيجية تخمين الكلمات

(Tebak kata) في ترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف العاشر لبرنامج المكثف

(akselerasi) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى "

ز. فوائد البحث

فوائد من هذا البحث هي:

١. للمدرس

أ. يحصل المدرس على الفرصة في تطبيق النظريات عن استراتيجية تخمين الكلمات لترقية استيعاب المفردات.

ب. له المعرفة في تنفيذ البحث الإجرائي بحيث أن لا يشك في تنفيذ البحث الإجرائي.

٢. للتلاميذ

أ. يشعر التلاميذ بالفرح في التعليم بتطبيق استراتيجية تخمين الكلمات.

ب. يحصل على استيعاب مفردات اللغة العربية الكافية.

ج. يحصل على المعرفة الفعالة في التعليم.

٣. للمدرسة

أ. فخور بوجود المعلم قادر على تنفيذ البحث الإجرائي للصف الدراسي.

ب. فخور بوجود التلميذ الماهر وله الإنجاز العالي.^{١٥}



¹⁵ Suharsimi Arikunto, Suhardjono, Supardi, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), hlm. 66

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. استراتيجية تخمين الكلمات (*Tebak kata*)

١. تعريف استراتيجية تخمين الكلمات

كان في عملية تعلم اللغة العربية ينبغي على المعلمين أن يعرفوا ثلاث إصطلاحات فيها علاقة هرمية وهي المدخل، الطريقة، الأسلوب والاستراتيجية. المدخل هو مجموعة من الافتراضات المتعلقة باللغوية والبديهية أما الطريقة هي كيفية المعلمين في إعداد المادة التعليمية والإجرائية. الأسلوب أو الاستراتيجية هي عمل المعلمين في المجال لتحقيق المواد الدراسي وهو تطبيقي.^١

رأي Bisri Mustofa و Abdul Hamid أن الاستراتيجية التعليمية هي الخطة، القواعد والخطوات والوسائل التي سيتم بها الممارسة من الافتتاح إلى الاختتام في عملية التعلم لتحقيق الأهداف.^٢

¹ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2015), hlm. 19

²

³ Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012), hlm. 67

وعلى وجه عام للاستراتيجية فهم موجز للوصول إلى أهداف معينة. إذا كانت الاستراتيجية ترتبط بالتعليم يمكن أن تفسرها كأنماط العامة لأنشطة المعلمين والطلاب في تحقيق عملية التعلم والتعليم للوصول إلى الأهداف المطلوبة.

استراتيجية تخمين الكلمات هي الاستراتيجية التعليمية باستخدام البطاقة على الكلمة المتقاطعة ولها مثال لكل على بطاقة الأجوبة من الكلمة. كان تخمين الكلمات هو يطابق الطلاب البطاقة على الإجابة والسؤال المناسبة.

رأي رضوان عبد الله ساني أن استراتيجية تخمين الكلمات تستخدم وسائل البطاقة أو القرطاس ويسمى أيضا بالوسائل البصرية. من نوع هذه الوسائل أن يسهل المعلم في استخدامها لأن يمكن صنعها واختيارها من المكونات التي يسهل الحصول عليها في حياة اليومية وبينما كان الثمن رخيصا.⁴ كانت الوسائل التعليمية تحتاج إلى البطاقة بشكل ١٠X١٠ أسيني مترا أو ١٠X٥ ويكتب فيها كلمات مخمنة.

وصناعة البطاقة بشكل ٢X٥ وتكتب فيها كلمات مخمنة واستخدام هذه البطاقة بالتلفيف أو يمسكها الطالب أو يعلق على الجبهة.⁵

⁴ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2009) hlm. 44

⁵ Ridwan Abdullah Sani, *Inovasi Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), h. 250

والأمور المهمة في تطبيق هذه الإستراتيجية هي:

(١) استعداد المادة

(٢) استعداد الأشياء المحتاجة

(٣) استعداد الكلمات المفتاحية.

أما خصائص الاستراتيجية تخمين الكلمات

(١) تكوين التعليم المريح

(٢) يوجه الطلبة على النشاط

(٣) استخدام وسائل البطاقة.^٦

وبذلك يمكن استنتاج الباحث أن استراتيجية تخمين الكلمات هي استراتيجية

اللعبة التي تستخدم وسائل البطاقة لتنفيذ في عملية التعلم والتعليم. في تطبيق هذه

الاستراتيجية استخدم الباحث الطريقة الإنتقائية في الصف. الطريقة الإنتقائية لها

خصائص معينة التي تختلف بالطرائق أخرى، لتعين خصائص الطريقة الإنتقائية هي

بأخذ جميع الامتيازات الموجودة في الطرائق أخرى، مثل الامتيازات للطريقة القواعد

⁶ Sigit Mangun Wardoyo, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013), h.

والترجمة والطريقة المباشرة. جوانب هذه الطريقتين هي أفضلية، وبالإضافة إلى ذلك الامتيازات للطريقة السمعية الشفوية أو الطرائق أخرى.^٧

٢. خطوات استراتيجية تخمين الكلمات

عند أغوس سوفرجونو في كتابه بالموضوع " *Cooperative Learning Teori Dan*

Aplikasi PAIKEM " يشرح فيها خطوات لتطبيق استراتيجية تخمين الكلمات هي كما

يلي:

(١) يشرح المعلم الكفاءة الأساسية المطلوبة أو المادة التعليمية ما يقرب من ٤٥

دقيقة.

(٢) أمر المعلم الطلاب بقيام حلقة مثنى مثنى أمام الفصل.

(٣) أعطى المعلم البطاقة إلى الطلاب بشكل ١٠ X ١٠ سنتي مترا كتبت فيها

الكلمات التي سوف تقرأ بأحد من فرقة مثنى. وكان أحد منهم أعطى

البطاقة بشكل ٥ X ٢ سنتي مترا فيها سر لا يجوز قراءتها يعلق في الجبهة أو

الأذن.

(٤) وكل حلقة مثنى الذي يحمل البطاقة، فقرأ كلمة واحدة مكتوبة فيها وصاحبه

يقوم بتخمين الإجابة مناسباً بالبطاقة.

^٧ ذو الحنان، مرجع السابق، ص. ٥٣

٥) إذا أُصيبت الإجابة مناسبة بالكلمة المكتوبة في البطاقة، فجاز له الجلوس.

وإذا لم يصب الإجابة فجاز الإشارة بالعبارة أخرى ولا بإجابة مباشرة.^٨

Contoh kartu (10 cm x 10 cm)

*Binatang ini makan daging,
Juga makan tumbuhan.*

*Kelompok binatang apakah
itu?*

Jawabannya pada kartu (5 cm x 2 cm)

Omnivora



١) استعد المعلم الوصف عن بعض الأشياء وفقا لعدد الطلبة لكل فرقة التي تمكن

نظرها من ناحية خصائصها ووظائفها وهلم جرا. مثل:

أ) عِنْدِي شَيْءٌ. هُوَ يُصْنَعُ مِنَ الْجِلْدِ. يَسْتَعْمَلُهُ النَّاسُ فِي أَقْدَامِهِمْ. أَحَدُ

مصانع هذا الشيء تشي بادويت. ما هو؟ الإجابة = خذاء

⁸ Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), hlm. 150

ب) لوحة كبيرة. مربعة أو مستطيلة الشكل. توضع على الحائط أمام الفصل.

لونها أبيض أو أسود. يكتب عليها المدرس. ما أنا؟ الإجابة = سبورة

ج) إلخ.....

٢) يأمر المعلم الطلاب ليسمعوا الوصف عن الأشياء لفظيا بصوت عال في

الفصل.

٣) يستمع الطلبة جيدا لتخمين الكلمة.

٤) لزيادة القدرة التنافسية بين الطلبة، توزع الطلبة إلى بعض الفرق وفقا لحال

الفصل.

٥) وصف الجملة الأولى يمكن أن يخمن بأعضاء الفرقة الأولى من كل الفرقة.

٦) إذا كان الطلاب يعرفون الأشياء الموصف، فيجوز عليهم أن يخمنوا اسم الكائن

قبل إنتهاء الوصف. إذا أخطأ في التخمين فالنتائج تنقص.

٧) وصف الكلمة الثانية يمكن أن يخمن بأعضاء الفرقة الثانية من كل الفرقة وهلم

جرا.

٨) كان الفائز في هذه اللعبة هو من أسرع في تخمين الكلمة صحيحة أو الفرقة

الكثيرة أسرع في تخمين الكلمة صحيحة.^٩

^٩ Hasan Saefuloh, *Al'ab Lughawiyah Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Yang Menyenangkan*, (Yogyakarta: Basan Publishing, 2010), hlm. 42

واستنادا إلى بيان الخطوات السابقة يمكن أن يفهم الباحث أن تأدية استراتيجية تخمين الكلمة بطالين أو مثني، كان طالب واحد أجاب السؤال وطالب آخر يعطى الأسئلة عن إجابة السؤال. كان تطبيق استراتيجية تخمين الكلمات باستخدام بطاقة اللعبة التي يمكن أن يعلق في الجبهة أو الأذن.

٣. مزايا وعيوب لاستراتيجية تخمين الكلمات

رأي زين العقيب أن لهذه الطريقة مزايا وعيوب، من مزاياها كالتالي:

(١) يحصل الطلبة على ثراء اللغة.

(٢) التعليم بأشد جاذبة بحيث أن الطلبة يريدون أن يحاولونها.

(٣) اجتذب الطلبة في التعليم.

أما العيوب من هذه الاستراتيجية هي:

(١) احتياج الفرصة الطويلة لإجرائها.

(٢) إذا خطأ الطالب في الإجابة فلا يمكن التقدم أمام الفصل لاختصار الفرصة.

للتغلب على عيوب استراتيجية تخمين الكلمات هو توزيع المعلم إلى ٣ فرق في

فصل واحد، للفرقة الأولى يمسك بطاقة الأسئلة والفرقة الثانية يمسك بطاقة الأجوبة

والفرقة الثالثة كالمقيم، والطلبة يقرءون كل الأسئلة أمام الفصل، هذه الطريقة هي الطريقة

الفعالة للتغلب على أوقات طويلة.^{١٠}

ب. استيعاب المفردات

١. تعريف المفردات

المفردات في اللغة العربية وهذا المعني سواء أ كانت في اللغة الإنجليزية هي

vocabulary. رأي هورني شرح أن (١) المفردات هي قائمة الكلمات في كتاب ما

بالتعريفات أو الترجمة. (٢) المفردات هي عدد من الكلمات بنظم يجمعها وتكون

منها اللغة.^{١١} لذلك رأي هورني أن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل

على اللغة.^{١٢}

وبينما كان رأي Kridalaksana أن المفردات لها بعض التعريفات هي (١)

عنصور من عناصر اللغة بحيث يتضمن عليها جميع المعلومات والمعاني واستخدام في

اللغة. (٢) قائمة الكلمات التي يستوعب عليها المتكلم والكاتب. (٣) قائمة

الكلمات المنظمة مع البيان الموجز مثل القاموس.^{١٣}

¹⁰ Zainal Aqib, *Model- model Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*, (Bandung: Yrama Wydia, 2013), hlm. 31

¹¹ Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyuddin, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: CV. Pustaka Cendekia Utama), 2011, hlm. 29

¹² Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm. 61

¹³ عزيز فخر الرازي وإيرتى محيو الدين، مرجع السابق، ص. ٢٩

وبالتالي يشرح أن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي استخدمها الناس.
هذا السياق يؤكد على مترجم القاموس الإندونيسي يقول إن المفردات هي جميع
الكلمات الواردة في اللغة والمفردات أو قائمة الكلمات التي تتم فرزها أبجديا بالمعاني
أو ترجمتها.

عند ذوالحنان أن المفردات هي مجموعة من الكلمات المستخدمة بالشخص
لفظيا كانت أو كتابة لها فهم ووصف ترجمتها دون أن تقتزن بكلمات أخرى المنظم
أبجديا.^{١٤}

واستنادا إلى بعض الآراء السابق يستنبط أن المفردات هي مجموعة من
الكلمات التي تشكل اللغة ويعرف بها شخص ما، سيتم استخدام الكلمات في
تكوين الجمل أو التواصل مع المجتمع خاصة للغة العربية.

٢. هدف تعليم المفردات

رأي سيف المصطفى، الهدف العام من تعليم المفردات إلى الطلبة كما يلي:

أ. تعريف المفردات الجديدة إلى الطلبة بوسيلة القراءة وفهم المسموع.

ب. التدريب على الطلبة بتلفيز المفردات الجيدة والصحيحة حتى توصل إلى

مهارة الكلام والقراءة الجيدة.

^{١٤} ذوالحنان، مرجع السابق ، ص. ١-٩

ج. فهم معاني المفردات مركبا في الجملة أو مفردا أو مجازيا.

د. القدرة على استخدام المفردات نطقا أو كتابة موافقا بالموضوع.^{١٥}

رأي جونتور تاريغان سعي في ترقية استيعاب مفردات الطلبة بالغرض:

أ. تحسين حياة الطلاب.

ب. تحسين مستوى القدرة العقلية للطلاب.

ج. تحسين مستوى تطوير المفاهيم للطلاب.

د. شحذ عملية تفكير الطلاب.

هـ. توسيع أفق نظر الطلاب للحياة.^{١٦}

استنادا إلى البيان السابق يمكن استنتاج أن الهدف من تعليم المفردات هو
يمكن أن تثري استيعاب المفردات بحيث أن الطلاب قادرين على التواصل باللغة
العربية لفظيا كانت أو كتابة كذلك لترقية المهارات اللغوية.

٣. أنواع المفردات

نظر طعيمة بما كتب من سيف المصطفى على تصنيف المفردات كما يلي:

أ) المفردات من ناحية المهارة اللغوية

(١) المفردات للتعلم إما منطوقا وإما في المحادثة والقراءة.

¹⁵ Syaiful Mustofa, *Op.Cit*, hlm. 63

¹⁶ Guntur Tarigan, *Pengajaran Kosakata*, (Bandung: Angkasa, 1984), hlm. 23

(٢) المفردات للكلام، وهي المفردات المناسبة للإتصال رسمية كانت أو عادية.

(٣) المفردات للكتابة وهي المفردات المناسبة التي لا بد منها اختيارها كي لا يخطئ للقارئ.

(٤) المفردات المتحملة. نوع هذه المفردات يحتوي على المفردات السياق التي يمكن تفسيرها وفقا لسياق البحث.



(٣) المفردات المركبة وهي المفردات التي تكون مع الكلمات الأخرى ليبدل على معنى واحد مختلفة.

(ج) المفردات من ناحية التخصص

(١) كلمات الخدمة هي الكلمات المستخدمة للإشارة إلى التعيينات إما

في مجال الحياة رسمية كانت أو غير رسمية.

(٢) كلمات محتوى خاص. هذه المفردات هي مجموعة من الكلمات التي

يمكن أن تنقل المعنى إلى الخاص ويستخدم في مجموعة متنوعة من

المجالات المحددة ويسمى أيضا ب *local words* أو *utility words*.

(د) المفردات من ناحية استخدامها

(١) المفردات الإيجابية وهي الكلمات المستخدمة للاتصال نطقا وكتابة

واستماعا من وسائل الإعلام.

(٢) المفردات السلبية وهي المفردات التي تفهم بالسامع ولكن لا يستخدم

في المحادثة اليومية أو الكتابة.^{١٧}

٤. مؤشرات استيعاب المفردات

المؤشرات هي المتغيرات التي تمكن استخدامها لقياس تغيرات التي تحدث في

الحدث. رأي داروين شاه أن المؤشرات هي علامات أو خصائص التي تدل على

الطلبة قادرين على تلبية معايير الكفاءة المطبقة. وبينما كان رأي Green أن

المؤشرات هي المتغيرات التي تمكن أن تظهر للمستخدم عن الظروف المعينة بحيث أن

يستخدم لقياس التغيرات التي تحدث ما.^{١٨}

^{١٧} نفس المرجع ، ص. ٦٣-٦٥

^{١٨} Adzikra Ibrahim, <https://pengertiandefinisi.com/pengertian-indikator-menurut-para-ahli/>, Diakses Pada Hari Rabu, 23 Mei 2018, Pukul 14:58

في تعليم المفردات هناك بعض المؤشرات التي يجب أن يتقنها الطلبة. رأي سيف المصطفى أن تعليم المفردات ليس بمطلق تعليم الكلمات ثم يأمر الطلبة لحفظها، ولكن بذلك يعتبر الطلاب أنه استوعب كثيرا من المفردات وحصلوا على المؤشرات المكتسبة. وهذه المؤشرات ما يلي:

أ) يقدر الطالب على ترجمة أنماط المفردات بالجيد.

ب) يقدر الطالب على تلفيز وكتابة المفردات بالجيدة والصحيحة.

ج) يقدر الطالب على استخدامهما في الجملة الصحيحة نطقا أو كتابة.^{١٩}

رأي بشرى مصطفى وعبد الحميد يقال بأن الطلبة مسيطرون على تلك المفردات إذا أنهم قادرون على ترجمة أشكال المفردات و استخدامها في الجملة صحيحة يعني الطلبة ليس إلا بمطلق حفظ المفردات دون أن يعرف كيفية استخدامها في التواصل الحقيقي. وبذلك كان في تطبيقها، بعد أن الطلبة يفهمون

المفردات ثم يعلمهم لاستخدامهما في شكل اللفظية أو الكتابة.^{٢٠}

عند محمد علي الخولي أن تعليم المفردات هناك تعليم الفعل المعلوم والمجهول،

كان في تعليم الفعل المعلوم فينبغي على المعلم أن يمارس الطلبة ليكونوا قادرين على:

¹⁹ Syaiful Mustofa, *Op.Cit*, hlm. 60

²⁰ Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Op.Cit*, hlm. 68

(١) تعريف معنى الكلمات، (٢) تلفيز الكلمات، (٣) تهجئة الكلمات، (٤)

استخدام الكلمات. وبينما كان تعليم الفعل المجهول يهتم المعلم بمستوى فهم الطلبة

لهذه الكلمات لفهمها عند سماعها وقراءتها.^{٢١}

ولذلك يمكن أن يستنبط الباحث أن مؤشرات المفردات التي يجب أن يتقنها

الطلبة من البيان السابق هي:

(أ) يقدر الطالب على ترجمتها إلى اللغة الإندونيسية واللغة العربية جيدة

وصحيحة.

(ب) يقدر الطالب على تلفيز أو قراءة المفردات جيدة وصحيحة.

(ج) يقدر الطالب على استخدام المفردات في الجملة أو اللغة اليومية.

٥. معاني ووظائف المفردات

رأي سيف المصطفى معنى الكلمة ينقسم إلى المعنى الأصلي والمعنى الإضافي.

وللمعنى الأصلي نوعان معنى الحقيقي ومعنى المجازي. على سبيل المثال كلمة " الأم "

في اللغة العربية، في الأفراد بمعنى الوالدة ولكن " أم الكتاب " معنى المجازي من سورة

الفاتحة. ومعنى الأصلي ينقسم أيضا إلى الأصل والاصطلاح. ككلمة " الهاتف " بمعنى

الإنسان العامر وفي الاصطلاح بمعنى تليفون/آلة الاتصال.

²¹ Muhammad Ali Al- Khuli, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Basan Publishing, 2010), hlm. 88

والمعنى الإضافي هو المعاني الزائدة فيها التعليق الخاصة بنسبة إلى خبرة

المتكلم. مثلاً من كلمة "الأم" يسند المعنى إلى الرحمة والرعاية.

من ناحية الوظيفة انقسمت المفردات إلى قسمين منها:

أ) المفردات المعجمية هي المفردات التي لها معاني في القاموس كلفظ "بيت"

"قلم" "سيارة" وغيرها.

ب) المفردات الوظيفية هي المفردات بوظيفتين كأحرف الجر وأسماء الموصول

والضمير وغيرها.

٦. تطبيق المفردات في الجملة

كلمة المفردات هي لفظ يدل على معانٍ نفسه.^{٢٢} كلمة في اللغة العربية

تنقسم إلى ثلاثة: اسم، فعل وحرف.^{٢٣}

أ) الاسم

الاسم هو كل جملة تدل على الإنسان والحيوان والنبات والمكان

والزمان والصفة، علامة الأسماء هي:

١. يجوز الاخبار، مثل:

²² Syaikh Mushthafa Al-Ghulayaini, *Jami'ud Durusil Arabiyyah*, (Semarang:CV Adi Grafika, 1992), hlm. 15

²³ Fuad Nikmah, *Mulakhash Qawaid al- Lughah al- Arabiyyah*. (Beirut: Daar Ats-Tsaqafah Al- Islamiyyah), hlm. 17

Huruf	Dari	Artinya
(ta)	كَتَبْتُ	Saya telah menulis
(Alif)	كَتَبَا	Mereka berdua (laki- laki) telah menulis
(wawu)	كَتَبُوا	Mereka (lelaki) telah menulis



الفعل هو عبارة عن كل لفظ يدل على حدث في زمان معين. مثل:

جاء (dia sudah datang)

يَجِيءُ (dia sedang atau akan datang)

جِيءَ (dia dihadirkan atau didatangkan)

أما علامة الفعل :

²⁴ Syaikh Mushthafa Al-Ghulayaini, *Op. Cit*, hlm 16

١. قَدْ (qod): telah atau kadang

٢. س (sin): akan atau segera

٣. سَوْفَ (saufa): akan

٤. تاء التانيث الساكنة

٥. ضمير الفاعل

٦. نون التأكيد

مثل:

١. قَدْ قَامَ (sungguh dia (laki- laki) sudah berdiri)

٢. سَتَذْهَبُ (kamu akan pergi)

٣. سَوْفَ نَذْهَبُ (kelak kita akan pergi)

٤. قَامَتْ (dia (perempuan) sudah berdiri)

٥. قُمْتُ (aku telah berdiri)

٦. أُكْتُبَنَّ (tulislah)

(ج) الحرف، مثل:

١. عَلَى (atas)

٢. إِنَّ (sesungguhnya)

٣. مِنْ (dari)

٤. هَلْ (apakah)

٥. فِي (dalam)

ينقسم الحروف إلى ثلاثة هي:

١. حروف المختصة لجملة الفعل والإسم، مثل : حرف الجر وحرف

النصب.

٢. حرف المشترك في الأسماء والأفعال مثل حرف العطف.

٣. حرف الإستفهام.^{٢٥}

من البيان السابق يمكن أن نفهم أن تطبيق الكلمات في الجملة يستطيع

بالإسم والفعل أو الحرف في تلك الجملة. مثل:

١. زَرَعَ الْفَلَّاحُ الرُّزَّ فِي الْمَرْعَةِ

Petani itu telah menanam padi di sawah

٢. يَذْهَبُ أَحْمَدُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بِالْحَافِلَةِ

Ahmad pergi ke sekolah dengan naik bis

٣. تَقْرَأُ فَاطِمَةُ الْكِتَابَ فِي الْمَكْتَبَةِ

^{٢٥} مرجع السابق، ص. ١٧-٢٢

Fatimah membaca buku di perpustakaan

من بيان مثال الجملة اعلاه نفهم أن كل جملة تحتوي على الإسم والفعل أو

الحرف. الإسم، مثل: الفلاح، الرز، المكتبة، الكتاب، المزرعة، أحمد، المدرسة،

الحافلة، فاطمة. الفعل مثل: زَرَعَ، يَذْهَبُ، تَقْرَأُ. والحرف مثل: إلى و في.



الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث

نوع النهج الذي يستخدمه الباحث هو نهج نوعي، النهج النوعي هو

البحث الذي كانت بياناتها على شكل اللفظي وتحليلها دون استخدام التقنيات

الإحصائية. هذا البحث يؤكد أيضا على جمع البيانات نوعيا ويستخدم التحليل

النوعي في عرض البيانات وتحليل البيانات وتحقيق البيانات.^١

نوع البحث في هذا البحث هو بحث إجرائي للصف الدراسي أو *class*

(CAR) research action. البحث الإجرائي للصف الدراسي هو البحث الذي قام

به المعلم في الصف أو المدرسة مع التأكيد على إكمال أو تحسين عملية التعليم.^٢

¹ Etta Mamang Sungadji, Sopiah, *Metode Penelitian- Pendekatan Praktik Dalam Penelitian* (Yogyakarta: ANDI OFFSET, 2010), hlm. 26

² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rinneka Cipta, 2013), hlm. 135

أن البحث الإجرائي للصف الدراسي تتركب من ثلاث كلمات هي

كالتالي:

(١) البحث هو أنشطة الملاحظة إلى كائن، وذلك باستخدام قواعد

منهجية للحصول على بيانات أو معلومات التي يمكن أن يكون مفيدا

لترقية نوعية الأشياء التي الاهتمام والأهمية للباحثين.

(٢) الإجراء هو حركة متعمدة مع أهداف محددة وفي شكل سلسلة من

دورة النشاط البحثي.

(٣) الفصل هو مجموعة من الطلاب من نفس وتتلقى نفس الدروس من

معلم.^٣

واستنادا إلى التعريف أعلاه، يمكن الاستنباط على أن البحث الإجرائي

هو الملاحظة مع أنشطة التعلم وهو إجراء متعمد إظهاره ويتوقع في الصف معا.

رأي Kemmis dan Mc Taggart أن نموذج البحث الاجرائي يشتمل

على أربع خطوات: الخطة (Planning)، الإجراء (acting)، الملاحظة (observing)

والتفكير (reflecting). كان أربع عناصر هو الخطوات لكل دورة، ثم يجمع

Kemis dan Mc Taggart بين الإجراءات والملاحظة كوحدة الخطوات. نتائج

^٣ نفس المرجع، ص. ١٣٠

هذه الملاحظة صارت أساساً للخطوات التالية هي التفكير. من نتائج التفكير ثم جمعها التعديل في شكل الإجراء والملاحظة مرة أخرى.^٤ هناك البيان هو كالتالي:

أ. الدورة الأولى

(١) الخطوة

في هذه المرحلة يقوم معلم اللغة العربية والباحث بالتعريف والفهم على الاستراتيجية الجديدة. يستعد الباحث تصميم التعليم المحتاجة لسهولة في إعداد تعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجية تخمين الكلمات ووسائل البطاقة.

(٢) الإجراء

في هذه المرحلة يبدأ المعلم والباحث بتطبيق الاستراتيجية التعليمية وهي استراتيجية تخمين الكلمات باستخدام وسائل البطاقة وفقاً للتخطيط. كان التخطيط الذي أعده المعلم والباحث كأسس لإجراء تعليم اللغة العربية وهذه الأنشطة يلاحظه الباحث.

^٤ نفس المرجع، ص ٨٣.

٣) الملاحظة أو المراقبة

الملاحظة أو المراقبة هي عملية النظر في مسار تأدية الإجراء في محاولة

لتسجيل جميع الأنشطة الجارية.

٤) التفكير

التفكير هو الأنشطة التي قام به المعلم بعد الإنتهاء من عملية التعليم

الجارية باستخدام الاختبارات لمعرفة إلى أي مدى فهم التلاميذ واستيعاب

المفردات التي تم دراستها.

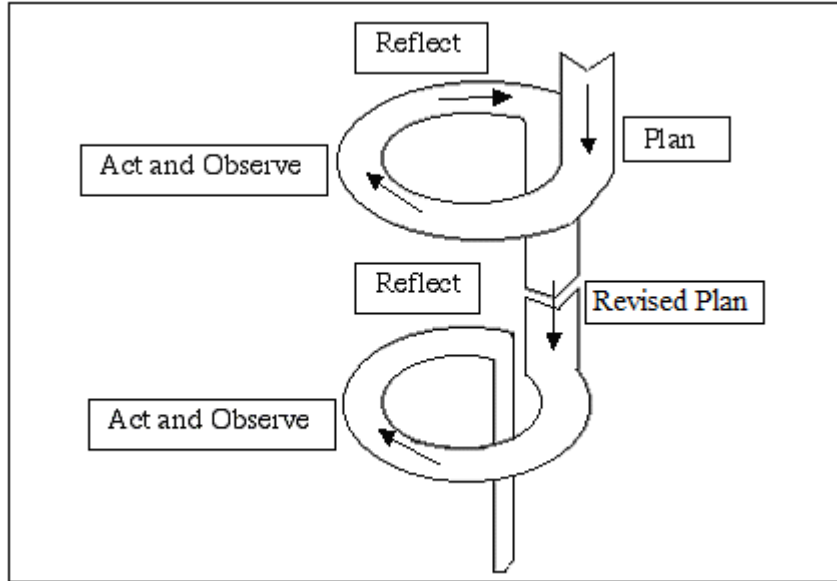
ب. الدورة الثانية

كانت الإجراءات في الدورة الثانية وفقا للتخطيط والتصحيح من نتائج

التفكير للدورة الأولى، ثم القيام بالتفكير للنظر إلى أي مدى تغيير ما حدث من

خلال الإجراء الثاني. هناك نموذج البحث الاجرائي التي تصور في الصورة التالية:

الرسم البيان الأول: تصميم البحث الإجرائي للصف الدراسي



هذا البحث من البحث النوعي حيث أن الباحث يأخذ البيانات من نتائج المقابلة والوثائق والملاحظة والاختبار القبلي والاختبار البعدي وما أشبه ذلك ثم جمعها الباحث إلى نتيجة منهجية.

ب. موضع موضوعه البحث

موضع البحث في هذا البحث هو معلم اللغة العربية وتلاميذ الصف

العاشر وعددهم ٢٣ تلميذا أما موضوع البحث هو تنفيذ تعليم اللغة العربية

باستخدام استراتيجية تخمين الكلمات لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف

العاشر المكثف بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى.

ج. زمان وموضوعه البحث

يعقد هذا البحث بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى في الشارع معبر سومطري تريبانجي الكبير لامبونج الوسطى في آخر نصف السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩.

د. خطوات البحث

في هذا البحث كان الباحث والمعلم التعاون في البحث عن تخطيط الإجراءات التي سيقوم بها في البحث الإجرائي، هناك بعض المراحل كالتالي:

١. تخطيط الإجرائي

كان التخطيط الذي سيقوم به الباحث هو ترتيب جهاز التعليم الذي يشمل على عناصر التالية:

(أ) تخطيط موضوع الدرس: تخطيط موضوع درس اللغة العربية

(ب) برنامج الفصل الدراسي : كانت الباحثة والمعلم التعاون في

ترتيب برنامج الفصل الدراسي المحتاجة لترتيب المادة التي تم

دراستها وهي المادة التعليمية لمستوى الثاني.

(ج) تخطيط إعداد التدريس (RPP): جعل الباحث تخطيط إعداد

التدريس باستخدام استراتيجية تخمين الكلمات بمادة المفردات.

(د) أوراق مادة التعليمية : الوصف عن المادة التعليمية موجزا.

(هـ) أوراق عمل الطلاب : تحتوي أوراق عمل الطلاب على موضوع

وأهداف النشاط والوسائل والخطوات التي يستخدمها الباحث في

تنفيذ البحث الإجرائي للصف الدراسي.

(و) وسائل/أدوات/ مصادر التعلم: الوسائل المستخدمة في هذا

البحث هي بطاقة المفردات وكتاب اللغة العربية للصف العاشر.

٢. تنفيذ الإجراءات

(أ) ترتيب غرفة الدراسة للطلاب والمعلم.

(ب) يقوم الباحث بالتعليم أو البحث باستخدام جهاز التعليم

وفقا للتعليم في تخطيط إعداد التدريس من خلال الأنشطة

الأساسية التي تشتمل على استكشاف، مساعد واتصالات

باستخدام استراتيجية تخمين الكلمات لمادة المفردات.^٥

٣. الملاحظة أو المراقبة

أجرى الباحث الملاحظات أثناء عملية التعلم الجارية باستخدام

أوراق الملاحظة. البيانات المتخذة من خلال الملاحظة المباشرة أو ملاحظة

⁵ Saur Tampubolon, *Op. Cit*, hlm 29- 30

أنشطة تعليم المفردات باستخدام استراتيجية تخمين الكلمات. كانت الملاحظة تركز على أنشطة المعلم والطلاب في عملية التعلم والتعليم.

٤. التفكير

كانت نتائج الملاحظة التي قام بها الباحث ثم حلل ذلك لمعرفة النتائج من عملية التعلم باستخدام استراتيجية تخمين الكلمات. البيانات التي تم حصلها الباحث من اختبار نتائج التعلم ونتائج الملاحظة وأنشطة المعلم والطلاب ونتائج المقابلة بعد عملية التعلم الجارية.

هـ. أدوات البحث

أدوات هي أداة لجمع البيانات، البيانات الجيدة هي البيانات الصحيحة والموثوقة، البيانات التي تم الحصول عليها الباحث من أدوات جمع البيانات. الأدوات الصحيحة هي أدوات التي تقيس ما يجب قياسه. أما أدوات جمع البيانات المستخدمة هي كما يلي:

١. الباحث

كان البحث الإجرائي للصف الدراسي هو البحث النوعي له دورا هاما للباحث كأدوات جمع البيانات. هذه الحالة يمكن للباحث أن يواجه ظروفًا متغيرة

⁶ Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2011), hlm. 124

وغير مؤكدة التي تحدث ما في عملية التعلم والتعليم في الصف.^٧ كانت الباحثة هي أداة الأولى في هذا البحث.

٢. الأسئلة أو عناصر الاختبار

أسئلة الاختبار تحتوي على العديد من عناصر الاختبار المستخدمة لقياس

مهارة الطلاب في استيعاب المفردات.

٣. أوراق الملاحظة

أوراق الملاحظة المستخدمة في هذا البحث لقياس مستوى أنشطة الطلاب

في عملية تعلم اللغة العربية.

٤. المبادئ التوجيهية للمقابلة

المبادئ التوجيهية للمقابلة هي المستخدمة لمعرفة الآراء أو سلوك الطلاب عن

الاستراتيجية التي استخدمها الباحث وهي استراتيجية تخمين الكلمات.^٨

٥. الوثائق

وفي هذا البحث تستخدم الباحثة الوثائق لجمع البيانات المحتاجة هي

البيانات التي يمكن أن تصور حالة التعليم.

^٧ نفس المرجع، ص. ١٣٥

^٨ نفس المرجع، ص. ١٢٦-١٢٧

و. طريقة جمع البيانات

١. الاختبار

الاختبار الذي سيستخدمه الباحث هو الاختبار التحريري والاختبار الشفوي. تقصد هذه الطريقة هي لقياس مهارة الطلاب في استيعاب حفظ المفردات وقادرين على تفريق بين المفردات الأفعال والمفردات الأسماء.

٢. الملاحظة

الملاحظة هي يلاحظ الباحث حول ما من الظواهر الحقيقية في موضوع البحث. يستخدم الباحث هذه الطريقة للحصول على البيانات عن موقع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى من ناحية موقع الجغرافي وللحصول على المعلومات عن حقيقة أنشطة التعلم في المدرسة.

٣. المقابلة

أن المقابلة هي تقدم بعض السؤال والجواب إلى شخصين أو أكثر. في هذه الطريقة يرجى إلى الباحث أن يستعد السؤال التي يتطلب الإجابة عليها من الأشخاص المعنيين بالبحث. في هذا البحث يستخدم الباحث المقابلة الموجهة وهي

استعد الباحث الأسئلة الكاملة والمفصل.^٩ تقديم السؤال إلى معلم اللغة العربية ورئيس المدرسة وأعضاءها والطلاب.

٤. الوثائق

الوثائق هي البحث عن البيانات الموجودة عليها أو متغيرات، مثل النصوص من الكتب والصحف والمجلات ونقش والدقائق والاجتماعات وجداول الأعمال وهلم جرا.^{١٠} في هذا البحث يستخدم الباحث طريقة القراءة لجمع البيانات من خلال دراسة الكتب والمجلات والصحائف وما أشبه ذلك ووفقاً لموضوع هذا البحث.

ز. أساليب تحليل البيانات

أساليب تحليل البيانات تسمى بتقنيات معالجة البيانات أو بالمعنى عرض وشرح البيانات التي تم جمعها للإجابة على المشكلات في هذا البحث. لذلك أن تحليل البيانات هو الخطوات أو الإجراءات التي يستخدمها الباحث لتحليل البيانات التي تم جمعها قبل القيام بتحقيق البيانات.

في تنفيذ البحث الإجرائي للصف الدراسي هناك نوعان من البيانات التي

يمكن جمعها الباحث في هذا البحث منها:

⁹ Mohammad Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Surabaya: Hilal Pustaka, 2010), hlm.123

¹⁰ Suharsimi Arikunto, *Langkah Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), hlm. 231

١. البيانات الكمية (نتائج تعلم الطلاب) يمكن أن حلله الباحث وصفيًا.

وفي هذا البحث يستخدمه الباحث تحليلًا وصفيًا، مثل بحث عن معدل

النتائج ونسبة المئوية لنجاح الطلاب وهلم جرا.

٢. البيانات النوعية هي البيانات كمعلومات في شكل جمل تقدم صورة عامة

على تعبيرات الطلاب ويتعلق بمستوى الفهم على الدرس (المعرفي)، سلوك

الطلاب على طريقة تعلم الجديدة (العاطفي)، وأنشطة الطلاب في إتباع

الدرس والاهتمام والمتحمس في التعلم كذلك الثقة وتشجيع التعلم التي

يمكن أن حلله الباحث نوعيًا.^{١١}

هناك الخطوات لتحليل البيانات في البحث الإجرائي للصف الدراسي:

١. جمع البيانات

في هذه الخطوة جمع الباحث البيانات المحصولة من نتيجة البحث في

تنفيذ التعلم في الفصل الدراسي، ملاحظة أنشطة الطلاب، تشجيع التعلم

ونتائج التعلم.^{١٢} البيانات التي حصل عليها الباحث تتعلق باستراتيجية

تخمين الكلمات واستيعاب المفردات.

^{١١} كوناندر، مرجع السابق، ص. ١٢٨

^{١٢} Saur Tampubolon, *Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Pendidik dan Keilmuan*, (Jakarta:Erlangga, 2014), hlm.33

٢. تخفيض البيانات

التخفيض هو اخيار البيانات المحتاجة وغير المحتاجة وهي تلخيص البيانات وفقا لموضوع البحث. وفي هذا البحث اخيار الباحث البيانات المهمة وغير المهمة.^{١٣} البيانات التي تم تحقيقها الباحث هي البيانات عن باستراتيجية تخمين الكلمات واستيعاب المفردات.

٣. عرض البيانات

وبعد تخفيض البيانات فالخطوة التالية هي عرض البيانات. عرض البيانات هي البيانات عن مادة المفردات باستخدام استراتيجية تخمين الكلمات. كان عرض البيانات في البحث الإجرائي للصف الدراسي تم عرضها الباحث بوصف موجز سرديا. هذه العملية أن يسهل الباحث لفهم ما حدث وتخطيط العمل التالي فيما يتعلق بفهمه.

٤. تحقيق البيانات

الخطوة التالية هي تحقيق البيانات. تحقيقي البيانات هي البيانات التي يحصلها الباحث من تخفيض البيانات وعرض البيانات ثم يقوم بتحقيقها بالنظرية أن استعاب المفردات يمكن أن ترقى من خلال استراتيجية تخمين

^{١٣} نفس المرجع، ص. ٣٤

الكلمات. كانت استنتاجات الأولية لاتزال مؤقتة وأن تتغير البيانات إذا لم تكن هناك دليلاً صالحاً مدعوماً على جمع البيانات. لكن إذا كانت استنتاجات الأولية مدعوماً بأدلة صالحة عندما يعود الباحث إلى ميدان البحث مرة ثانية لجمع البيانات. فالاستنتاجات التي عرضه الباحث هي استنتاجات موثوقة. البيانات التي أخذها الباحث هي البيانات عن استراتيجية تخمين الكلمات واستيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف العشر المكثف بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى.

ح. مؤشرات النجاح في استيعاب المفردات

كانت مؤشرات النجاح في هذا البحث الإجرائي للصف الدراسي هي وجود الترقية في استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف العاشر لبرنامج المكثف (akselerasi) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى وهو أن التلاميذ قادرون على حفظ وتطبيق المفردات التي قد استوعبه في كل دورات من خلال استراتيجية تخمين الكلمات. يمكن أن يقال أن الباحث الناجح في بحثه إذا كان التلاميذ يحصلون على معيار الاكتمال 80% في استيعاب المفردات.

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. صورة عامة لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى

١. موقع الجغرافي

كانت لهذه المدرسة أسماء كاملة هي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى وعلى أساس KMA رقم ١٥٧ سنة ٢٠١٤ في التاريخ ١٧ سبتمبر عن تغيير أسماء المدرسة الثانوية والتي من قبل التغيير تسمى بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فونجو واي تيربانجي الكبير لامبونج الوسطى. تقع في الشارع سيومطري قرية تيربانجي الكبير ناحية تيربانجي الكبير لامبونج الوسطى مقاطعة لامبونج بالرموز البريدي ٣٤١٦٥ والبريد الإلكتروني manterbangi@kemenag.go.id كانت حالة شهادة الأرض نيابة عن حكومة الجمهورية الاندونيسية. بنيت هذه المدرسة على الأرض الموقوفة من وصي العرش لامبونج الوسطى وهو السيد الحاج أحمد سيوطي سنة ١٩٨٣.

موقع هذه المدرسة على ٤ كيلو مترا وقريب من السوق باندار جايا وهو يقع في

جانب الشارع، حيث كان التلاميذ يشعرون بالسهولة للوصول إلى المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى. فيحصل على المراكب العامة بسهولة جدا، لأن تقريبا من جميع المراكيب تمر بهذا المعبر. بنيت هذه المدرسة بوسع ٩٦٠٤ متر مربع، بعنوان ناحية تيربانجي الكبير لامبونج الوسطى.

٢. تاريخ التأسيس مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى

أسست هذه المدرسة الثانوية في السنة ١٩٨٦ المسماة بالمدرسة الثانوية التقوى. كانت الأرض الموقوفة بالسيد الحاج أحمد سيوطي وهو وصي العرش لامبونج الوسطى. وأما مؤسسها هم السيد محمد الصالح كرئيس والسيد سوغيري كنائب الرئيس والسيد فاموحي كسكرتير والسيد اسكاندار كمالية. كان في أول رحلة هم يشعرون بالثقل، لأن هذه المدرسة هي المدرسة الخاصة الجديدة والتي تحتاج إلى الجهاد والصبر. ولذلك لمدة ثلاث سنوات عدم التطورات الهامة حيث أنهم يناقشون عن تغيير الاسم.

في السنة ١٩٨٩ أبدلت هذه المدرسة بالمدرسة GUPPI والتي يرأسها السيد محمد الصالح. وفي السنة ١٩٩٢ تغيرت بأسماء المدرسة الثانوية الحكومية Filial مطرى ويرأسها السيد محمد مسرين. وفي السنة ١٩٩٥ تغيرت الأسماء مرة أخرى بالمدرسة الثانوية فونجو والتي تيؤبانجي الكبير لامبونج الوسطى. كانت حالة البدنية لهذه المدرسة

في أول تأسيسها بسيطة جدا هي غرفة صغيرة لرئيس المدرسة، وغرفة واحدة للمدرسين،
و ٦ غرف لغرفة الدراسة، ومصلى واحد وميدان واحد لكرة اليدوية وميدان المرامش.

وبمرور الزمان كانت هذه المدرسة تغييرات، منها اسم المدير وكمية ونوعية
الطلبة. في زمان مؤسسة السيد محمد الصالح سنة ١٩٨٩ - ١٩٩٢، كانت هذه
المدرسة لم تكن جيدة بالإضافة إلى أنها مدرسة filial كذلك لأن عوامل البيئة أقل
داعمة ، حيث هذه المدرسة مغلوبة على التسابق مع المدرسة الثانوية الخاصة والمدرسة
الثانوية العامة.

في زمان مؤسسة السيد محمد مسرين سنة ١٩٩٢ - ١٩٩٥، كانت لهذه المدرسة
تطورات منها تغيير الحالة صارت حالة نهائية. أما العوامل الداعمة الأخرى هي إهتمت
الحكومة المحلية إهتماما كبيرا إلى المدرسين بإرسال بعض المدرسين ليكونوا مدرس
المدرسة. في زمان محمد مسرين هو فترة النضال لأن حالة المدرسة كالمدرسة الخاصة
حيث بأنهم يتسابقون بالمدارس أخرى في البيئة فونجو واتي.

كانت السيدة راني تخدم من فترة ١٩٩٥ - ١٩٩٨ وهي لاتشعر بالثقل في تطوير
المدرسة لأنها تستمر المؤسسات الماضية، وفي هذه الفترة يوجد العديد من المدرسين معلم

وزارة الدين بحيث تكون جودة المدارس واضحة وقد بدأت في التنافس مع المدارس الأخرى.

في زمان مؤسسة السيد الدكتور سوفنجي سنة ١٩٩٨-٢٠٠٣، بدأت هذه المدرسة بإظهار وجودها بحيث كان التلاميذ يرغبون في استمرار الدراسة كثيرا حتى أن الغرفة ناقصة. لذلك يجب أن يقوم بالدراسة في الصباح والنهار.

في زمان مؤسسة السيد الدكتور الحاج أحمد أمين الله وهو يرأس من سنة ٢٠٠٣ حتى الآن سنة ٢٠١٦. كان عدد الطلبة عند ذلك يبلغ إلى عدد كثير. وفي السنة ٢٠١٦ أبدل بالسيد الحاج ويراثوا الماحستير إلى الآن. هذه الحالة تدل على أن تطورات المدرسة منظورة بكثير من عدد الطلبة. وبالإضافة إلى ذلك كانت في السنة ٢٠٠٣ مباني ومرافق التعلم تبدأ بالتغييرات والجديدة. حتى في فترة ٢٠٠٩ أحد من الطلبة ينجح في اختراق الإنجازات على المستوى الوطني والحصول على الدرجة الفائز الثانية في مسابقة كتابة العلمية مستوى المدرسة الثانوية الخاصة. وفي السنة ٢٠١٥ ينجح في الدخول إلى OSN لجمال الرياضية لكنه لم يحصل على الفائز وأنه يحصل على الفائز الأول في KSM ٢٠١٥ مستوى الوطني الذي عقده وزارة الدين.

في السنة ٢٠٠٩ أمسكت المدرسة الثانوية الحكومية فونجو واتي ثقة وأمانة لفتح برنامج المكثف. يشرح هذا البرنامج التلاميذ الماهرين الذين قادرين على إنتهاء أو إتمام الدراسة بالمدرسة الثانوية إلا عامين أو سنتين.

وبتقدم التعليم، كثير من التلاميذ لهم القدرات أعلى الدرجة. ولذلك يقترح المدرسين والمربين لفتح الصف المكثف. وللعام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩ قد فتح الصف المكثف بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى ناحية تيربانجي الكبير بعدد الطلبة ٢٠ طالبا.

٣. الرؤية والمهمة للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

(أ) الرؤية

(ب) تحقيق المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ولها الجودة وأسسها الإتمان و

التقوى حتى صارت إختيار الأول للمجتمع. هذا الرؤية هي هدف زمان طويل

الذي أراده المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى. لأن

المؤمنين والمتقين هم يتبعون شرائع الله ورسوله. ورسوله قدم الله أسوة حسنة

لأخلاق الكريمة.

(ت) المهمة

(١) تكوين الطالب الذكي والمهارة وله أخلاق الكريمة.

(٢) ترقية احترام المعلم لتقديم الطلاب المؤهلين في الإتمان و التقوى.

(٣) تحقيق المتخرجين القادرين على المنافسة في التعليم والعمل.

٤. الوسائل و اللوازم التمهيديّة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

كانت حالة الوسائل واللوازم التمهيديّة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الأولى يمكن أن يفصل الباحث بالبيان التالي:

جدول ٢

العدد وحالة البناء للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى

الرقم	نوع المباني	عدد الغرفة وفقا للحالة				Status Kepemilikan ¹⁾
		Baik	Rusak Ringan	Rusak Sedang	Rusak Berat	
١	غرفة الفصل	20	0	6	3	1
٢	غرفة رئيس المدرسة	1	0	0	0	1
٣	غرفة المدرس	2	0	0	0	1
٤	غرفة الإدارة	2	0	0	0	1
٥	مختبر الفيزياء	0	0	0	0	1

٦	مختبر الكيمياء	1	0	0	1	1
٧	مختبر علم الأحياء	1	0	0	0	1
٨	مختبر الحاسوب	0	0	0	0	1
٩	مختبر اللغة	0	0	0	0	1
١٠	مختبر الدين الإسلامي	0	0	0	0	1
١١	غرفة المكتبة	0	0	1	0	1
١٢	غرفة UKS	1	0	0	0	
١٣	غرفة المهارات	0	0	0	0	
١٤	غرفة الفنون	0	0	0	0	1
١٥	حمام المدرسين	1	4	0	0	1
١٦	حمام الطلبة	10	2	0	10	1
١٧	غرفة التوجيه الاستشاري	1	0	0	0	1
١٨	القاعة	0	0	0	0	
١٩	غرفة OSIS	0	0	0	0	
٢٠	غرفة الكشفية	0	0	0	0	1
٢١	المسجد/المصلى	1	0	0	0	
٢٢	غرفة الرياضة	0	0	0	0	
٢٣	منزل المعلم الرسمي	0	0	0	0	
٢٤	الفريضة للرجال	0	0	0	0	
٢٥	(الفريضة للنساء)	0	0	0	0	
٢٦	مشاركة الحارس	1	0	0	0	1

٢٧	المقصف	0	0	0	4	2
----	--------	---	---	---	---	---

جدول ٣

حالة الوسائل واللوازم التمهيدية التعليمية للمدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية الأولى لامبونج الوسطى

الرقم	Jenis Sarpras	Jumlah Sarpras Menurut Kondisi		Jumlah Ideal Sarpras	Status Kepemilikan ¹⁾
		جيد	فسيد		
١	كراسي الطلبة	770	450	1500	1
٢	مكاتب الطلبة	600	150	1500	1
٣	خزائن الطلبة	0	0	1000	1
٤	كراسي المدرس في غرفة الفصل	25	5	35	1
٥	مكاتب المدرس في غرفة الفصل	20	10	35	1
٦	السبورة	20	10	35	1
٧	الخزانة في غرفة الفصل	2	8	30	1
٨	الحاسبة في معمل الحاسبة	30	5	45	1
٩	الدعائم الدينية الإسلامية	15	10	30	1
١٠.	الدعائم الفيزياء	30	60	150	1
١١.	الدعائم لعلم الأحياء	14	17	65	1
١٢.	الدعائم الكيمياء	20	80	130	1
١٣.	كرة القدم	6	3	16	1
١٤.	كرة اليدوية	4	5	16	1

١٥.	كرة السلة	4	4	16	1
١٦.	كرة المكتب	2	2	10	1
١٧.	ملعب كرة القدم	0	0	1	1
١٨.	ملعب كرة الريشة	0	0	2	1
١٩.	ملعب كرة السلة	0	0	2	1
٢٠.	ملعب كرة اليدوية	0	0	2	1

ب. تقرير نتيجة البحث

نتيجة البحث عن استيعاب المفردات, نفذت على أساس إجراء البحث الإجرائي للصف الدراسي باستخدام استراتيجية تخمين الكلمات لدى التلاميذ الصف العاشر لبرنامج المكثف بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى. يمكن وصفها على

النحو التالي:

قبل نفذت البحث الإجرائي للصف, تعلم اللغة العربية , وخاصة استيعاب

المفردات يتم باستخدام استراتيجية المحاضرة. حيث هذه الاستراتيجية أن المدرس يسلم

المعلومات شفها فقط للطلاب, والطلاب يتبعونها بشكل سلبي, حتى يصبح التعلم المفردات

بالمثل والنعاس. هذه الحالة تسبب استيعاب المفردات الطلاب منخفضة مع عدد الطلاب

ثلاثة وعشرين طالبًا الذي يكملوا ٧ تلاميذ ولم يكملوا ١٦ تلميذا. كما يتبين من جدول

تلخيص نتيجة استيعاب المفردات التلاميذ الصف العاشر لبرنامج المكثف بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى مايلي:

جدول ٤

تلخيص قيمة استيعاب المفردات التلاميذ الصف العاشر لبرنامج المكثف بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى

الرقم	قيمة	KKM	عدد الطلاب	نسبة المئوية
1	كامل	≥ 75	7 تلاميذ	30,5 %
2	غير كامل	≤ 75	16 تلميذا	69,5%
عدد			23 تلميذا	100%

ثم بعد أن يطبق المدرس استراتيجية تخمين الكلمات,زادت قيمة إستيعاب المفردات الطلاب. ويمكن هذه الحالة ملاحظة من خلال تنفيذ كل دورة تتكون من التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتفكير كما يلي:

أ. الدورة الأولى

١. التخطيط للدورة الأولى

عملية الدورة الأولى تشتمل على الإجراءات المتخذة هي على النحو التالي:

(١) مناقشة أو مداولات مع مدرس اللغة العربية لتحديد المواد والوقت والمكان

واستراتيجيات التعلم التي سيتم استخدامها

(٢) تحديد المادة التي ستدرسها ، وهي اختيار موضوع عن "هواية الطلاب والمغرض"

و"المهانة والحياة".

(٣) تحديد الاستراتيجية التي سيتم استخدامها ، وهي استراتيجية تخمين الكلمات.

(٤) إعداد خطة عملية التدريس (RPP) وفقا لمواد المفردات عن "هواية الطلاب

والمغرض" و"المهانة والحياة" و باستخدام استراتيجية تخمين الكلمات.

(٥) إعداد وسائل الإعلام في شكل بطاقات المفردات بقياس ١٠ X ١٠ سنتي مترا و

بطاقات المفردات ٢ X ٥ سنتي مترا.

(٦) إعداد ورقة ملاحظات للمعلمين والطلاب.

(٧) إنشاء أدوات التقييم في شكل أسئلة اختبار المقدمة للطلاب لمعرفة إستيعاب المفردات.

١. التأدية للإجرائي

في هذه التأدية صار الباحث في البحث الإجرائي للصف الدراسي مدرس، و هذا البحث بتناسب خطة عملية التدريس الملحقه و صار مدرس اللغة العربية ملاحظا. و في التالي عملية تعليم مادة المفردات في اللقاء الأول والثاني والثالث للدورة الأولى باستخدام استراتيجيه تخمين الكلمات.

(أ) اللقاء الأول

تُعقد اللقاء الأول في الدورة الأولى يوم السبت في التاريخ ٢١ من يوليو ٢٠١٨ في الساعة التاسعة حتى الساعة إحدى عشرة. مرحلة التنفيذ تبدأ بالمقدمة والنشاط الأساسي ثم تؤخر بالاحتتام.

(١) المقدمة

١. يقول المدرس السلام ويقرأ الدعاء مع التلاميذ.

٢. يفشو المدرس ويسأل عن أخبارهم.

٣. يفحص المدرس كشف الغياب.

(٢) النشاط الأساسي

١. يشرح المدرس عن الاستراتيجية المستخدمة أثناء التعليم.

٢. يأمر المدرس التلاميذ مثني مثيلا بمثيل أمام الفصل.

٣. توزيع المدرس بطاقة الأسئلة بشكل ١٠ X ١٠ ستي مترا بمثيل ثم يقوم

بتخمينها مثيله. وأما الآخرون يعطي المدرس بطاقة الأجوبة بشكل ٢X٥.

أما مثال بطاقة الأسئلة و بطاقة الأجوبة هي:

الهواية تتعلق بالكتاب المكتبة القصة	الهواية يعافي الجسم كرة القدم السباحة	الهواية لوحة, صورة الخط المتعلقة بالفن	الهواية المتعلقة بالأغنية صوت جيد المطرب
المهنة يعمل في المزرعة الرز الذرة	المهنة يعمل في المدرسة تعليم الطلاب الدرس	المهنة يعالج المرضى يعمل في المستشفى الدواء	المهنة مسؤولية عن حماية البلاد الحرب
المهنة مسؤولية عن صرف الدواء الصيدلية	المهنة يبحث عن السمك يعمل في البحر او النحر	المهنة قيادة الطائرة الهواء السماء	المهنة يبحث عن الأخبار الجريدة المجلة

المدرس	الفلاح	الغناء	الرسم	الرياضة	القراءة
الصحافي	الطيار	الصيد	الصيدلي	الجندي	الطبيب

٤. يأمر المدرس التلاميذ على قراءة بطاقة الأسئلة عن المفردات المكتوبة، وأما

الآخرون يحيون الأسئلة بتخمين الكلمات في البطاقة بشكل X٢ ٥ .

٥. وإذا أصيبت الإجابة سمح لهم الجلوس. قبل أن يجلس يفسر المفردات الواردة في

البطاقة ، ويستخدم جملة من المفردات. ولم يكن مصيبا فتوجه المدرس بطلمات أخرى.

٦. هذه اللعبة تم القيام به التلاميذ متبادلا.

(٣) الاختتام

١. يلقي المدرس خطة التعليمية التي سيدرسها التلاميذ في أسبوع القادم

٢. يختتم المدرس الدرس بقراءة الحمدة و السلام.

(ب) اللقاء الثاني

تُعقد اللقاء الأول في الدورة الأولى يوم الإثنين في التاريخ ٣١ من يوليو ٢٠١٨ في الساعة التاسعة إلى الساعة إحدى عشرة حتى. مرحلة التنفيذ تبدأ بالمقدمة والنشاط الأساسي ثم تؤخر بالاختتام.

(١) المقدمة



(٢) النشاط الأساسي

١. يقول المدرس السلام ويقرأ الدعاء مع التلاميذ.
٢. يفشو المدرس ويسأل عن أخبارهم.
٣. يفحص المدرس كشف الغياب.
٤. يقدم المدرس الهدف المحصول.
١. توزيع المدرس الفرقة إلى ٤ فرق، لكل فرقة تحتوي على ٦-٧ تلاميذ.
٢. يشرح المدرس عن طريقة اللعبة تخمين الكلمات فرقة فرقة.
٣. يستمعون التلاميذ الوصف عن الاسم شفويا بصوت عالي في الصف.
٤. يستمعون التلاميذ جيدا بحيث أنهم قادرون على تخمين الكلمات.
٥. يتم تخمين وصف الكلمة الأولى بأعضاء الفرقة من كل فرقة ثم يقدم وصف الأسئلة الأولى إلى الفرقة الأولى، إذا استطاع الفرقة الأولى لإجابة تلك الأسئلة

فحصل على الفرقة الأولى نتيجة، إذا أخطاء الفرقة الأولى فيقدم وصف الأسئلة إلى

فرقة أخرى حتى يتم الأسئلة على الإجابة الصحيحة وهلم جرا.

٦. إذا عرف الطالب الأشياء المصووفة فجاز له أن يحمن الكلمة قبل إنتهاء الوصف.

٧. يتم تخمين الكلمة الثانية بأعضاء الفرقة الثانية من كل الفرقة وهلم جرا.

٨. كان الفائز في هذه اللعبة هو الفرقة الكثيرة أو من أسرع في تخمين الكلمة

بالصحيحة.

(٣) الاختتام

١. يلقي المدرس خطة التعليمية التي سيدرسها التلاميذ في أسبوع القادم

٢. يختتم المدرس الدرس بقراءة الحمدلة و السلام.

في الدورة الأولى، استنادا الى التقييم الذي تم إجراؤه وفقًا لمؤشرات إثتيعاب

المفردات من خلال الاختبارات ، يتم الحصول على البيانات التالية:

جدول ٥

جدول نتيجة استيعاب المفردات التلاميذ الصف العاشر لبرنامج المكثف بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى في الدورة الأولى

البيان	الدورة الأولى	البيانات الأولية	KKM	أسماء التلاميذ	الرقم
كامل	76	73,6	75	Alya Rizki M.	1
كامل	83,3	78,3	75	Aulia Zahra Suryana	2
كامل	81,6	76,6	75	Bagas Syanda Nopale	3
غير كامل	69,3	61,3	75	Dea Puspita Loka	4
غير كامل	73,3	63,3	75	Dwi Indah Lestari	5
كامل	75	70	75	Fajar Ramadhani	6
غير كامل	74,3	62	75	Febri Nadirsyah Zaini	7
كامل	76	71	75	Fica Merilian Cannavaro	8
كامل	86,6	68,3	75	Hafizul Damar Laya	9
كامل	75	71,6	75	Jessi Juniati Br. Sibuea	10
كامل	76	66,6	75	Laily Azmi Adila	11
غير كامل	71,6	55,3	75	M. Asrul	12
كامل	75	63,6	75	Maghfira Tiecha A.	13

14	Mira Sulistiana	75	61,6	73,3	غير كامل
15	Muhammad Abdurrachman Hilmy	75	75,3	78,3	كامل
16	Naila Ulya Azhari	75	75,3	75	كامل
17	Nazmi Lazuardini	75	75,3	76	كامل
18	PunkyWijayanto Muda	75	70	75	كامل
19	Puspa Mega Pristanti	75	75,3	71,6	غير كامل
20	Regina Resti Valentine	75	71	71	غير كامل
21	Sinta Meudi Amelia	75	76,6	76,6	كامل
22	Thaher Rifa'i	75	70	77,6	كامل
23	Wahib Seprian	75	68,3	74,3	غير كامل

جدول ٦

تلخيص قيمة استيعاب المفردات في الدورة الأولى

الرقم	قيمة	KKM	عدد الطلاب	نسبة المئوية
1	كامل	≥ 75	١٥ تلميذا	65,21 %
2	غير كامل	≤ 75	٨ تلاميذ	34,79%
عدد التلاميذ			23 تلميذا	100%

في الجدول أعلاه ، هناك زيادة في عدد الطلاب الذين يحصلون على درجات إتقان المفردات بكامل ١٥ تلميذاً أو يساوي % 65,21 . حتى يتخذ الباحث الإجراء التالي ، أي الدورة الثانية ، لأنها لم تصل إلى المؤشر الذي تريد تحقيقه ، وهو ٨٠%.

٣. الملاحظة في الدورة الأولى

تم تنفيذ الملاحظات لمعرفة إستيعاب المفردات الطلاب في عملية التعلم باستخدام تطبيق استراتيجية تخمين الكلمات. بناءً على ورقة ملاحظات يشغلها المدرس اللغة العربية، عملية التعلم باستخدام تطبيق استراتيجية تخمين الكلمات للمادة المفردات في الدورة الأولى لم تحقق نتائج القسوى. نتائج الملاحظة على قدرة المدرس في إدارة الفصل هي كما يلي:

(أ) مرحلة التخطيط

١. خطة عملية التدريس تتماشى مع إستراتيجية تخمين الكلمات
٢. لا يستطيع المعلم إتقان الفصل الدراسي حتى لا يزال هناك طلاب يتحدثون مع

أصدقائهم

(ب) مرحلة التنفيذ

١. قد قام المعلم بنشاط افتتاح التعلم بقول السلام وقرأ الدعاء وسأل عن أخبارهم.
- وفحص كشف الغياب.

٢. قام المدرس بتنفيذ استراتيجية تخمين الكلمات بآمر طالبان باللعب في هذه الاستراتيجية بالتناوب حتى يفعل جميع الطلاب ذلك.

(ج) اختتام

١. قد شارك المعلم الطلاب في ترجيم المفردات
٢. قد قام المعلم بإجراء وتقييم في شكل اختبارات شفوية وكتابية
- الملاحظة على أنشطة التلاميذ في عملية التعليم باستخدام تطبيق استراتيجية تخمين الكلمات على مادة المفردات حصلت على النتائج التالية:
- أ. يفهم الطلاب بالفعل استراتيجية تخمين الكلمات
- ب. قد قام الطلاب بعمل إستراتيجية تخمين الكلمات. ولكن ، هناك طلاب الذين لا يزالون يدرشون مع الأصدقاء عندما يحدث التعلم.

٤. التفكير

بعد إجراء الملاحظات على عملية التعلم التي تم تنفيذها في الدورة الأولى ، يتم تنفيذ التفكير , يقوم الباحث والمعلم بمناقشة جميع الأنشطة التي تم تنفيذها. نتيجة التفكير. يتم استخدام نتائج التفكير لتحسين إتقان الطلاب في التعلم.

تكون التفكير في الدورة الأولى كما يلي:

(أ) مرحلة التخطيط

١. يتم خطة عملية التدريس وفقا لخطوات الاستراتيجية المستخدمة.

(ب) مرحلة التنفيذ

١. في عملية التعلم شارك فيها العديد من الطلاب.

٢. بدأ الطلاب يفهمون التدريس و الحماس في اتباع عملية التعلم

(ج) مرحلة التقييم والأختتام

١. شارك الطلاب بالفعل في الترجمة المفردات والطق المفردات واستخدام المفردات.

في حين أن التفكير في الأنشطة الطلابية هو كما يلي:

أ. الطلاب نشطون

استنادا إلى النتائج على النتائج الملاحظة التي تم إجراؤها ، يمكن الاستنتاج أن

عملية التعلم في الدورة الأولى لا تزال غير قصوى. أنشطة التعلم من الطلاب أقل نشاطاً.

متوسط النسبة المئوية لجميع مكونات استيعاب المفردات التي حققها الطلاب لم يصل إلى

المؤشر المحدد الذي يساوي %٦٥.٢١ ، في حين أن المؤشر المتوقع في هذا البحث هو %

٨٠ ، وبالتالي من الضروري الاستمرار بالدورة الثانية. بعض التحسينات التي يمكن تقديمها

في الدورة الثانية هي كما يلي:

(أ) فينبغي على المدرس أن يتقن الفصل حتى لا يتحدث ويهتم التلاميذ ببيان المدرس

أثناء عملية التعليم.

(ب) فينبغي على المدرس أن يفصل تخصيص وقت التعليم جيدا.

(ج) ينبغي المدرس على اختيار الكلمات السهلة حيث أنهم قادرون على تخمين

الكلمات.

ب. الدورة الثانية

١. تصحيح التخطيط

في مرحلة التصحيح التخطيط للدورة الثانية، وعلى وجه عام كانت الأنشطة مساواة

بالدورة الأولى. لكن هناك بعض الزيادة التي قام بها المدرس، هي:

(أ) فينبغي على المدرس أن يتقن الفصل حتى لا يتحدث ويهتم التلاميذ ببيان المدرس

أثناء عملية التعليم.

(ب) فينبغي على المدرس أن يفصل تخصيص وقت التعليم جيدا.

(ج) ينبغي المدرس على اختيار الكلمات السهلة حيث أنهم قادرون على تخمين

٢. التأدية للإجرائي

يعقد اللقاء الأول في الدورة الثانية يوم السبت في التاريخ ٦ من أغسطس ٢٠١٨

في الساعة الثامنة إلى الساعة نصف العاشرة. مرحلة التنفيذ تبدأ بالمقدمة والنشاط الأساسي

ثم تؤخر بالاختتام.



(١) المقدمة

١. يقول المدرس السلام ويقرأ الدعاء مع التلاميذ.

٢. يفشو المدرس ويسأل عن أخبارهم.

٣. يفحص المدرس كشف الغياب.

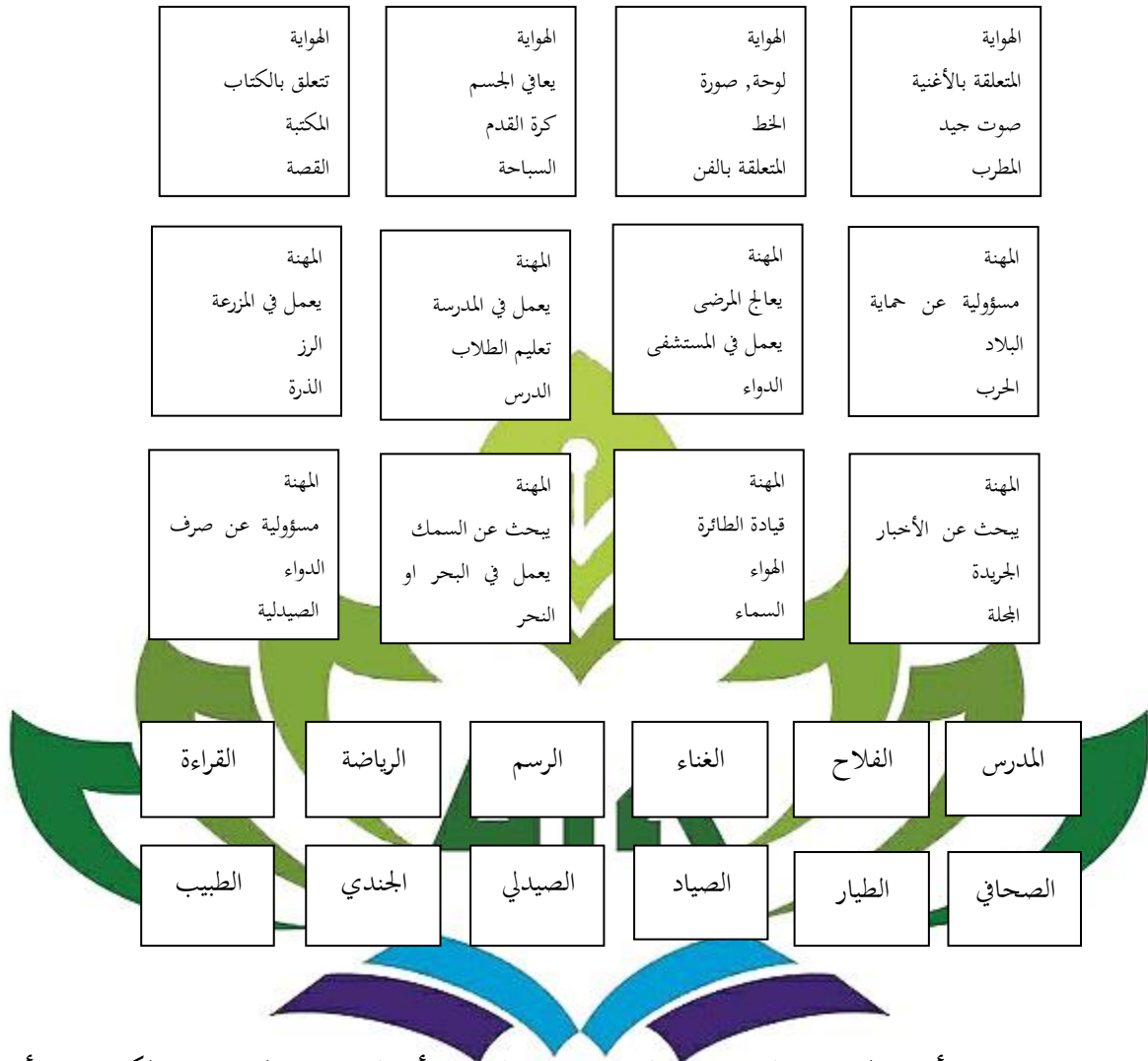
(٢) النشاط الأساسي

١. يشرح المدرس عن الاستراتيجية المستخدمة أثناء التعليم.

٢. يأمر المدرس التلاميذ مثنى مثلاً بمثل أمام الفصل.

٣. توزيع المدرس بطاقة الأسئلة بشكل ١٠ X ١٠ سني مترا بمثل ثم يقوم

بتخمينها مثيله. وأما الآخرون يعطي المدرس بطاقة الأجوبة بشكل ٢X٥.



٤. يأمر المدرس التلاميذ على قراءة بطاقة الأسئلة عن المفردات المكتوبة، وأما

الآخرون يجيبون الأسئلة بتخمين الكلمات في البطاقة بشكل X٢ ٥ .

٥. وإذا أصيبت الإجابة سمح لهم الجلوس. قبل أن يجلس يفسر المفردات الواردة في

البطاقة ، ويستخدم جملة من المفردات. ولم يكن مصيبا فتوجه المدرس بطلمات

أخرى.

٦. هذه اللعبة تم القيام به التلاميذ متبادلا.

(٣) الاختتام

١. يلقي المدرس حطة التعليمية التي سيدرسها التلاميذ في أسبوع القادم

٢. يختتم المدرس الدرس بقراءة الحمدة و السلام.

٢. اللقاء الثاني

يعقد اللقاء الثاني في الدورة الثانية يوم الإثنين في التاريخ ١٣ من أغسطس ٢٠١٨

في الساعة الثامنة إلى الساعة نصف العاشرة. مرحلة التنفيذ تبدأ بالمقدمة والنشاط الأساسي

ثم تؤخر بالاختتام.

(١) المقدمة

١. يقول المدرس السلام ويقرأ الدعاء مع التلاميذ.

٢. يفشو المدرس ويسأل عن أخبارهم.

٣. يفحص المدرس كشف الغياب.

٤. يقدم المدرس الهدف المحصول.

(٢) النشاط الأساسي

١. توزيع المدرس الفرقة إلى ٤ فرق، لكل فرقة تحتوي على ٦-٧ تلاميذ.

٢. يشرح المدرس عن طريقة اللعبة تخمين الكلمات فرقة فرقة.
٣. يستمعون التلاميذ الوصف عن الإسم شفويا بصوت عالي في الصف.
٤. يستمعون التلاميذ جيدا بحيث أنهم قادرون على تخمين الكلمات.
٥. يتم تخمين وصف الكلمة الأولى بأعضاء الفرقة من كل فرقة ثم يقدم وصف الأسئلة الأولى إلى الفرقة الأولى، إذا استطاع الفرقة الأولى لإجابة تلك الأسئلة فحصل على الفرقة الأولى نتيجة، إذا أخطأ الفرقة الأولى فيقدم وصف الأسئلة إلى فرقة أخرى حتى يتم الأسئلة على الإجابة الصحيحة وهلم جرا.
٦. إذا عرف الطالب الأشياء المصووفة فيجاز له أن يخمن الكلمة قبل إنتهاء الوصف.
٧. يتم تخمين الكلمة الثانية بأعضاء الفرقة الثانية من كل الفرقة وهلم جرا.
٨. كان الفائز في هذه اللعبة هو الفرقة الكثيرة أو من أسرع في تخمين الكلمة بالصحيحة.

(٣) الاختتام

١. يختتم المدرس الدرس بقراءة الحمدلة و السلام.
- من نتائج تنفيذ التعلم في الدورة الثانية اللقاء الثاني ، فيمكن الحصول على البيانات أن الطلاب الذين يحصلون على درجة كاملة يزيد بنسبة ٥ أشخاص ، وهي:

جدول ٧

نتيجة استيعاب المفردات للتلاميذ الصف العاشر لبرنامج المكثف بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى في الدورة الثانية

البيان	الدورة الثانية	الدورة الأولى	البيانات الأولى	KKM	اسماء التلاميذ	الرقم
كامل	81,6	76	73,6	75	Alya Rizki M.	1
كامل	81,6	83,3	78,3	75	Aulia Zahra Suryana	2
كامل	81,6	81,6	76,6	75	Bagas Syanda Nopale	3
كامل	80	69,3	61,3	75	Dea Puspita Loka	4
غير كامل	71	73,3	63,3	75	Dwi Indah Lestari	5
كامل	80	75	70	75	Fajar Ramadhani	6
كامل	75	74,3	62	75	Febri Nadirsyah Zaini	7
كامل	78,3	76	71	75	Fica Merilian Cannavaro	8
كامل	87,6	86,6	68,3	75	Hafizul Damar Laya	9
كامل	80	75	71,6	75	Jessi Juniati Br. Sibuea	10
كامل	75	76	66,6	75	Laily Azmi Adila	11
كامل	75,3	71,6	55,3	75	M. Asrul	12
كامل	75	75	63,6	75	Maghfira Tiecha A.	13
كامل	76	73,3	61,6	75	Mira Sulistiana	14

15	Muhammad Abdurrahman H.	75	75,3	78,3	81,6	كامل
16	Naila Ulya Azhari	75	75,3	75	75	كامل
17	Nazmi Lazuardini	75	75,3	76	76,6	كامل
18	PunkyWijayanto Muda	75	70	75	76	كامل
19	Puspa Mega Pristanti	75	75,3	71,6	76	كامل
20	Regina Resti Valentine	75	71	71	71	غير كامل
21	Sinta Meudi Amelia	75	76,6	76,6	81	كامل
22	Thaher Rifa'i	75	70	77,6	78,3	كامل
23	Wahib Seprian	75	68,3	74,3	74,3	غير كامل

جدول ٨

تلخيص قيمة استيعاب المفردات في الدورة الثانية

الرقم	القيمة	KKM	عدد التلاميذ	نسبة المثوية
1	Tuntas	≥ 75	20 تلميذا	87 %
2	Belum Tuntas	≤ 75	3 تلاميذ	13 %
عدد التلاميذ			23 تلميذا	100%

٣. ملاحظة للدورة الثانية

قام الباحث بملاحظة في تنفيذ الاجراء للصف الدراسي وتأتي هذه المرحلة لنظر إلى كفاءة المعلم و استيعاب مفردات للتلاميذ في عملية تدريس المفردات. أما النتائج من

ملاحظة الباحث على المعلم فهي كالاتي:

(أ) مرحلة التخطيط

١. كان المعلم قد قسم الطلاب إلى عدة فرقة واهتم بنمو استيعابهم فشجعهم.

٢. وكان المعلم قد صنع خطة التدريس بخطوات التي تصلح بتخمين الكلمات

(ب) مرحلة التنفيذ

١. كان المعلم مستطيع على التعليم التلاميذ في أداء اللعب باستخدام استراتيجية تخمين الكلمات.

٢. كان المعلم مستطيع على تنظيم وترشيدهم لحدوء ونشاط في عملية التدريس.

(ج) مرحلة التقييمية

١. كان احوال الفصل مرتبا ومنظما ويدرس الطلاب حماسة.

٢. كان التلاميذ مفهما و معرفا باهمية تدريس المفردات تصحيحا.

٤. التفكير

واعتمادا على الملاحظة للدورة الثانية فيأتي الباحث بتفكير البحث مع المعلم لتحليل كل النشاط المنفذة. وتستخدم نتائجها التصحيح في ترقية استيعاب المفردات للطلبة . أما

نتائج تفكير الدورة الثانية للمعلم فهي كما يلي:

(أ) الخطوة التخطيطية

١. قد شمل المعلم الطلبة على عدة فرقة.

٢. قد صنع المعلم خطة التدريس بحيث خطوات تخمين الكلمات

(ب) الخطوة التنفيذية

١. قد دعا المعلم الطلبة لمشاركة في عملية التعليم ويكون اهتمامهم اهتماما كبيرا

في التعلم.

٢. يعطي المعلم الوصف والتشجيع الذي يتعلق بالعملية التعليمية لنمو

حماسهم.

(ج) التقويم والاختتام

١. قد امتحن المعلم كل طالب باختبارات الشفوية أو اللسانية.

٢. وقام الباحث بتقييم كفاءة المفردات باستخدام ثلاث مؤشرات وهي ترجيم

المفردات و تعبيرها و استعمالها.

أما نتائج التفكير على نشاط الطلبة في الدورة الثانية فهي كما يلي:

١. يكون احوال الفصل مرتبا و منظما.

٢. ظهرت الطلبة الحماسة في عملة التدريس .

و كان تدريس المفردات باستخدام استراتيجية في الدورة الثانية قد يحصل على الحد الأقصى

أي أكثر من 80%. ولذلك يعتبر الباحث أن الدورة الثانية تكفي لإكتساب النمو الجيد.

ج. تحليل البيانات

استراتيجية تخمين الكلمات هي ابسط استراتيجية. الفكرة الرئيسية من استراتيجية

تخمين الكلمات هي لتحفيز الطلاب على عدم الشعور بالملل في تعلم اللغة العربية في

الفصل, وعلى وجه الخصوص لممارسة استيعاب المفردات الطلاب للمواد العربية. هذه

الاستراتيجية تعلم أيضا عن التعاون والشجاعة خلال عملية التعلم.

أما من البيانات التي تم الحصول عليها في هذه البحث ، فتطبيق استراتيجية تخمين

الكلمات لترقية استيعاب المفردات لدي تلاميذ الصف العاشر لبرنامج المكاثف بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى,هي كان هناك زيادة في قيمة إستيعاب

المفردات. قبل أن تنفيذ البحث الإجرائي للصف الدراسي, يستخدم المدرس استراتيجية المحاضرة في عملية التعلم, فيصبح الطلاب أن الشعور بالملل و الطلاب أقل النشطين في عملية التعلم. هذه الحالة تسبب قيمة استيعاب المفردات للطلاب منخفضة.

لمعرفة ترقية استيعاب المفردات في كل الدورة, كان ينفذ الباحث الاختبارات الشفهية والمكتوبة. عن طريق ترجمة المفردات ، والنطق المفردات واستخدام المفردات.

جدول ٩

تلخيص قيمة استيعاب المفردات في الدورة الأولى

الرقم	قيمة	KKM	عدد الطلاب	نسبة المئوية
1	كامل	≥ 75	١٥ تلميذا	65,21 %
2	غير كامل	≤ 75	٨ تلاميذ	34,79%
عدد التلاميذ			23 تلميذا	100%

اعتمادا على الجدول اعلاه, في الدورة الأولى التي حصلت على قيمة كاملة من ١٥ تلميذا أو 65,21% وبينما كان الطلاب الذين لم يكملوا ٨ تلاميذ أو 34,79% . يدل هذه الحالة أن استيعاب المفردات الطلاب في الدورة الأولى لم تصل هدف هي 80% .

جدول ١٠

تلخيص قيمة استيعاب المفردات في الدورة الثانية

الرقم	القيمة	KKM	عدد التلاميذ	نسبة المئوية
1	Tuntas	≥ 75	20 تلميذا	87 %
2	Belum Tuntas	≤ 75	3 تلاميذ	13 %
عدد التلاميذ			23 تلميذا	100%

بعد أن استمر الباحث الإجراءات التصحيحية التي نفذت في الدورة الثانية ،

اتضح أن قيمة استيعاب المفردات قد زادت، ويمكن أن نرى من الجدول أعلاه أن ٢٠ تلميذا أو 87% من الطلاب يحصلون على قيمة كاملة و ٣ تلاميذ أو 13% من الطلاب لم يكملون. هذه الحالة تدل أن قيمة استيعاب المفردات للتلاميذ قد تصل 80% . وبالتالي يمكن اتخاذ الباحث قرار أن البحث الإجرائي للصف الدراسي إنتهائي لأن قيمة إستيعاب

المفردات للتلاميذ قد وصلت إلى مؤشر النجاح. من بعض المراحل التي تتكون من دورتين ،
يمكن رؤيتها في الجدول التالي:

جدول ١١

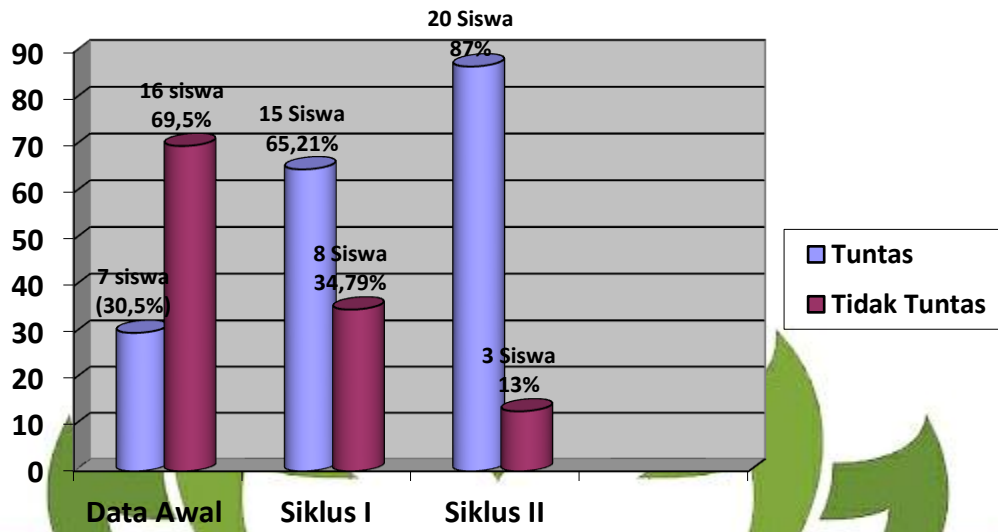
البيانات تلخيص نتيجة استيعاب المفردات من قبل الدورة حتى الدورة الثانية للتلاميذ
الصف العاشر لبرنامج المكثف بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج
الوسطى

الرقم	الدورة	عدد التلاميذ		نسبة المثوية	
		كامل	غير كامل	كامل	غير كامل
1	قبل الدورة	7 تلاميذ	16 تلميذا	30,5 %	69,5 %
2	الدورة الأولى	15 تلميذا	8 تلاميذ	65,21 %	34,79%
3	الدورة الثانية	20 تلميذا	3 تلاميذ	87%	13 %

يمكن نظرها أيضا هذه الحالة من صور الرسم البياني التالي :

صور ٢

الرسم البياني نتيجة استيعاب المفردات من قبل الدورة حتى الدورة الثانية



استناداً إلى الرسم البياني، وكان هناك ترقية في إستيعاب المفردات للتلاميذ الصف العاشر لبرنامج المكثف بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى. قبل أن تنفيذ البحث الإجرائي للصف الدراسي، كان نتيجة استيعاب المفردات للتلاميذ منخفضة، حصل الباحث البيانات الأولية بعدد التلاميذ ٢٣ شخصا، الذي اكتمال ٧ (30,5%) تلاميذ ولم يكتمل ١٦ (69,5%) تلميذا.

بعد أن قام الباحث بتطبيقها باستخدام استراتيجية تخمين الكلمات في الدورة

الأولى، كان هناك ترقية استيعاب المفردات للتلاميذ، بعدد التلاميذ ٢٣ شخصا الذي

أكملوا ١٥ (65,21%) تلميذا و ٨ (34,21%) نلاميذ لم يكملوا. وكان في الدورة الثانية من عدد الطلاب ٢٣ شخصا الذي أكملوا ٢٠ (87%) تلميذا و ٣ (13%) تلاميذ لم يكملوا.

فيمكن الاستنتاج أن من خلال تطبيق استراتيجية تخمين اكلمات يمكن ترقية استيعاب المفردات لدي التلاميذ الصف العاشر لبرنامج المكثف بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى هي الذي يكتمل من ٧ تلاميذ (30,5%) إلى ٢٠ تلميذا (87%) هذه الحالة يعني أن هناك ترقية كبيرة جدا تصل إلى 56,5%.

وهكذا، من خلال تطبيق استراتيجية التخمين للكلمات ، يمكن ترقية استيعاب المفردات للتلاميذ لصف العاشر لبرنامج المكثف بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى.

الباب الخامس

استنتاجات واقتراحات

أ. الاستنتاجات

استنادا إلى نتيجة البحث وتحليل البيانات فيحصا الباحث الاستنتاج أن تطبيق استراتيجية تخمين الكلمات قادر على ترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف العاشر لبرنامج المكثف بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى.

وهذه الحالة أن تحقق بوجود ترقية استيعاب المفردات في البيانات الأولية أو قبل أن تطبيق تخمين الكلمات من عدد التلاميذ ٢٣ شخصا أكملوا ٧ تلاميذ (30,5%) و ١٦ تلميذا (69,5%) لم يكملوا، هذه الحالة تدل استيعاب المفردات للتلاميذ منخفضة.

وبعد أن تطبيق تخمين الكلمات على ترقية استيعاب المفردات في الدورة الأولى من عدد التلاميذ ٢٣ شخصا الذين أكملوا ١٥ تلميذا (65,21%) و ٨ تلاميذ (34,79%) لم يكملوا. وفي الدورة الثانية زاد الذين أكملوا ٢٠ تلميذا (87%) و ٣ تلاميذ (13%) لم يكملوا. وبالتالي يمكن أن يكون مفهوما أنه بعد تطبيق استراتيجية تخمين الكلمات قد زاد بنسبة (56,5%) أو ١٣ تلميذا.

ب. الاقتراحات

استنادا إلى النتيجة المحسولة بعد البحث، هناك الأشياء يمكن أن يقدمها الباحث المتعلق بتطبيق استراتيجية تخمين الكلمات في تعليم اللغة العربية وفقا لمادة المفردات. و من هذه الأشياء هي كما في التالي:

١. للمدرس الذي سيستخدم استراتيجية تخمين الكلمات، لا بد له أن يعد اعدادا تاما المتعلقة بالأحوال الأساليب، كتنظيم الوقت، وتقديم الواجبات و توزيع الفرق. ولا بد للمدرس أن يراقب جري المناقشة في الفرق، حتى لا يكون من التلاميذ من لا يتولى على الفرق أو يصمت فيها.
٢. للتلاميذ الماهرين في استيعاب المفردات لابد أن يتعلموا جيدا بحيث المهارة زيادة الترقية وكذلك للتلاميذ الذين قلة المهارة.

٣. للباحث التالي لابد له أن يقوم ببحث مماثل في المدارس المتشابهه بالمواد المختلفة من أجل تأكيد نتائج هذه البحث للحصول على البحوث المختلفة.

ج. الاختتام

الحمد لله رب العالمين بعد القيام بالعمليات الطويلة التي تبدأ من بداية الملاحظة
و التخطيط و الإجراء حتى تحليل البيانات فتم البحث كالوظيفة الأخيرة. بيد أن هناك
بعض العيوب في كتابة هذه الرسالة العلمية، فيرجو الكاتب لعل هذه الرسالة منتفعة. و
أما للعيوب المحتملة في هذه الرسالة العلمية فيرجو الكاتب هناك المباحث التالية التي
تكملها حتى تكون هذه الرسالة العلمية أحسن. آمين.



مراجع ومصادره

- Abdul Wahab Rosyidi. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press, 2009.
- Abdurrochman. *Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya*. Lampung: AURA, 2017.
- Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2011.
- Agus Suprijono. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015.
- Alamsyah Said, Andi Budimanjay., *95 Strategi Mengajar Multiple intelegences*. Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri, 2016.
- Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyuddin. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: CV. Pustaka Cendekia Utama, 2011.
- Bisri Mustofa dan Abdul Hamid. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Ara*. Malang: UIN Maliki Press, 2012.
- Etta Mamang Sungadji, Sopiah. *Metode Penelitian- Pendekatan Praktik Dalam Penelitian*. Yogyakarta: ANDI OFFSET, 2010.
- Fuad Nikmah. *Mulakhash Qawaid al- Lughah al- Arabiyyah*. Beirut : Daar Ats-Tsaqafah Al- Islamiyyah.
- Guntur Tarigan. *Pengajaran Kosakat.*, Bandung: Angkasa, 1984.
- Hasan Saefuloh. *Al'ab Lughawiyah Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Yang Menyenangkan*. Yogyakarta: Basan Publishing, 2010.
- Imam Asrori. *1000 Permainan Penyegar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: CV Bintang Sejahtera, 2011.
- Imam Asrori. *Strategi Belajar Bahasa Arab: Teori dan Praktik*. Malang: MISYKAT, 2012.
- Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2011.

Mohammad Ainin. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Surabaya: Hilal Pustaka, 2010.

Muhammad Ali Al- Khuli. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Basan Publishing, 2010.

Redja Mudyahardjo. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2012.

Ridwan Abdullah Sani. *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2013.

Robert E. Slavin. *Cooperative Learning*. Bandung: Nusa Media, 2005.

Saipul Bahri Djamarah dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rinneka Cipta, 2002.

Sigit Mangun Wardoyo. *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013.

Suharsimi Arikunto, Suhardjono, Supardi. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara, 2015

Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rinneka Cipta, 2013.

Syaiful Mustofa. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press, 2011.

Syaikh Mushthafa Al-Ghulayaini. *Jami'ud Durusil Arabiyyah*. Semarang: CV Adi Grafika, 1992.

Zainal Aqib. *Model-model Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Wydia, 2013.

Zulhannan. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2014.